Series : NML5K

SET~3

प्रश्न-पत्र कोड
Q.P. Code **32/5/3**

रोल नं.
Roll No.

परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें।
Candidates must write the Q.P. Code on the title page of the answer-book.

सामाजिक विज्ञान
SOCIAL SCIENCE

निर्धारित समय : 3 घण्टे
Time allowed : 3 hours

अधिकतम अंक : 80
Maximum Marks : 80

नोट :

(I) *कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ **32** (मानचित्र सहित) हैं।*

(II) *प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए प्रश्न-पत्र कोड को परीक्षार्थी उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें।*

(III) *कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में **38** प्रश्न हैं।*

(IV) ***कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, उत्तर-पुस्तिका में यथा स्थान पर प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें।***

(V) *इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है। प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा। 10.15 बजे से 10.30 बजे तक परीक्षार्थी केवल प्रश्न-पत्र को पढ़ेंगे और इस अवधि के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे।*

{}

NOTE :

(I) *Please check that this question paper contains **32** printed pages (Including **Map**).*

(II) *Q.P. Code given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.*

(III) *Please check that this question paper contains **38** questions.*

(IV) ***Please write down the serial number of the question in the answer-book at the given place before attempting it.***

(V) *15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the candidates will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.*

सामान्य निर्देश :

निम्नलिखित निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनका पालन कीजिए :

(i) इस प्रश्न-पत्र में 38 प्रश्न हैं । **सभी** प्रश्न **अनिवार्य** हैं ।

(ii) प्रश्न-पत्र **चार** खण्डों – **क, ख, ग** और **घ** में विभाजित है । प्रत्येक खण्ड 20 अंकों का है ।

खण्ड क : इतिहास

खण्ड ख : भूगोल

खण्ड ग : राजनीति विज्ञान

खण्ड घ : अर्थशास्त्र

(iii) इस प्रश्न-पत्र में बहुविकल्पीय, अति लघु-उत्तरीय, लघु-उत्तरीय, दीर्घ-उत्तरीय और केस/स्रोत आधारित प्रश्न हैं ।

(iv) बहुविकल्पीय प्रकार का प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है ।

(v) अति लघु-उत्तरीय प्रकार का प्रत्येक प्रश्न 2 अंकों का है । इन प्रश्नों का उत्तर 40 शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए ।

(vi) लघु-उत्तरीय प्रकार का प्रत्येक प्रश्न 3 अंकों का है । इन प्रश्नों का उत्तर 60 शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए ।

(vii) दीर्घ-उत्तरीय प्रकार का प्रत्येक प्रश्न 5 अंकों का है । इन प्रश्नों का उत्तर 120 शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए ।

(viii) केस-आधारित प्रश्न 4 अंक के हैं, जिनमें तीन उप-प्रश्न हैं । इन प्रश्नों का उत्तर 100 शब्दों से अधिक नहीं लिखा जाना चाहिए ।

(ix) मानचित्र आधारित प्रश्न (**दो** प्रश्न) **पाँच** अंकों के हैं :

खण्ड क (इतिहास) – 2 अंक

खण्ड ख (भूगोल) - 3 अंक

(x) अपनी उत्तर-पुस्तिका को प्रश्न-पत्र के अनुरूप चार भागों में विभाजित कीजिये – खण्ड क (इतिहास), खण्ड ख (भूगोल), खण्ड ग (राजनीति विज्ञान) तथा खण्ड घ (अर्थशास्त्र) ।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर उसके संबंधित भाग में ही लिखना अनिवार्य है ।

एक खण्ड के उत्तर दूसरे खण्ड के उत्तर के साथ नहीं लिखने हैं ।

(xi) आवश्यकतानुसार प्रत्येक खण्ड और प्रश्नों के साथ निर्देश दिये गए हैं ।

(xii) इसके अतिरिक्त, ध्यान दें कि दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए चित्र तथा मानचित्र आदि आधारित प्रश्नों के स्थान पर एक अन्य प्रश्न दिया गया है । इन प्रश्नों के उत्तर केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थी ही लिखें।

(xiii) प्रश्न-पत्र में कोई समग्र विकल्प नहीं है । यद्यपि, कुछ प्रश्नों में केवल आंतरिक विकल्प का प्रावधान दिया गया है । इन प्रश्नों में से केवल एक ही प्रश्न का उत्तर लिखा जाना चाहिए ।

General Instructions :

Read the following instructions carefully and strictly follow them :

(i) *This question paper contains **38** questions. **All** questions are **compulsory**.*

(ii) *Question paper is divided into **FOUR** sections – **Section A, B, C** and **D**. Each Section carries **20** marks.*

Section A : History

Section B : Geography

Section C : Political Science

Section D : Economics

(iii) *This question paper has MCQs, VSAs, SAs, LAs and CBQs.*

(iv) *Multiple Choice Questions (MCQs) carry **1 mark** each.*

(v) *Very Short Answer Type Questions (VSAs) carry **2 marks** each. Answer to each question should not exceed **40** words.*

(vi) *Short Answer Type Questions (SAs) carry **3 marks** each. Answer to each question should not exceed **60** words.*

(vii) *Long Answer Type Questions (LAs) carry **5 marks** each. Answer to each question should not exceed **120** words.*

(viii) *There are Cases Based questions (CBQs) with three sub-questions and are of **4** marks each. Answer to each question should not exceed **100** words.*

(ix) *The map-based questions (**two** questions) carry **five** marks –*

Section A – (History) – 2 marks

Section B – (Geography) – 3 marks

(x) *Divide your answer sheet into four sections as per question paper – Section A (History), Section B (Geography), Section C (Political Science), and Section D (Economics).*

It is compulsory to answer each question in its respective section.

Do not mix answer of one section into the other section.

(xi) *Instructions are given with each section and question, wherever necessary.*

(xii) *Kindly note that a separate question has been provided for visually impaired candidates in lieu of questions having visual inputs, map etc. Such questions are to be attempted by Visually Impaired candidates only.*

(xiii) *There is no overall choice in the question paper. However, an internal choice has been provided in few questions. Only one of the choices in such questions has to be attempted.*

खण्ड – क **(20 अंक)**

(इतिहास)

1. निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा सही सुमेलित है ? **1**

स्तंभ-A (लेखक)		स्तंभ-B (योगदान)
(A) बाल गंगाधर तिलक	–	गुलामगिरी
(B) ज्योतिबा फुले	–	आमार जीबन
(C) राजा राममोहन राय	–	संवाद कौमुदी
(D) ताराबाई शिंदे	–	स्त्री धर्म-विचार

2. निम्नलिखित विकल्पों में से उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान एक यूरोपीय राष्ट्र के दिए गए रूपकात्मक चित्र की पहचान कीजिए : **1**

(A) ब्रितानिया (B) मारीआना

(C) हेल्वेतिया (D) जर्मेनिया

नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 2 के स्थान पर है ।

फ्रांस में निम्नलिखित में से किसने 1804 की नागरिक संहिता दी थी ? **1**

(A) एलेक्जेंडर चार्लमांट (B) मैक्समिलन लफाते

(C) फर्डीनेंड आर्कड्यूक (D) नेपोलियन बोनापार्ट

SECTION – A (20 M)
(HISTORY)

1. Which one of the following pairs is correctly matched ? **1**

	Column A (Writer)		**Column B (Contribution)**
(A)	Bal Gangadhar Tilak	–	Gulamgiri
(B)	Jyotiba Phule	–	Amar Jiban
(C)	Raja Rammohan Roy	–	Sambad Kaumudi
(D)	Tarabai Shinde	–	Istri Dharam Vichar

2. Identify this image of the allegorical figure of a European nation during the nineteenth century from the following options : **1**

(A) Britannia (B) Marianna

(C) Helvetia (D) Germania

Note : The following question is for the Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 2 :

Who amongst the following gave the Civil Code of 1804 in France ? **1**

(A) Alexender Charlemont (B) Maxmilan Lafayette

(C) Ferdinand Archduke (D) Napoleon Bonaparte

3. निम्नलिखित घटनाओं को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

I. नमक सत्याग्रह

II. खेड़ा सत्याग्रह

III. रॉलेट सत्याग्रह

IV. अहमदाबाद मिल मजदूर सत्याग्रह

विकल्प :

(A) II, I, III, IV

(B) II, IV, III, I

(C) III, II, IV, I

(D) II, I, IV, III

4. नीचे दो कथन दिए गए हैं । ये अभिकथन (A) और कारण (R) हैं । दोनों कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

अभिकथन (A) : सोलहवीं सदी में एशिया और अमेरिका के लिए समुद्री मार्गों की खोज ने पूर्व-आधुनिक विश्व को छोटा कर दिया ।

कारण (R) : इस काल के दौरान हिंद महासागर में यूरोपीय प्रवेश ने व्यापार का विस्तार किया ।

विकल्प :

(A) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) दोनों (A) और (R) सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या **नहीं** है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

5. (a) सोलहवीं सदी के बाद बहुत से यूरोपीय लोग अमेरिका क्यों गए ? स्पष्ट कीजिए । **2**

अथवा

(b) प्राचीन काल के दौरान व्यापार और लंबी दूरी की यात्राओं ने बीमारियों के प्रसार में किस प्रकार योगदान दिया ? स्पष्ट कीजिए । **2**

3. Arrange the following events in chronological order and choose the correct option : **1**

I. Salt Satyagraha

II. Kheda Satyagraha

III. Rowlatt Satyagraha

IV. Ahmedabad Mill Workers Satyagraha

Options :

(A) II, I, III, IV

(B) II, IV, III, I

(C) III, II, IV, I

(D) II, I, IV, III

4. Two statements are given below. They are Assertion (A) and Reason (R). Read both the statements carefully and choose the correct option : **1**

Assertion (A) : The discovery of sea routes to Asia and America shrank the pre-modern world in the sixteenth century.

Reason (R) : During this period European entry into Indian ocean expanded trade.

Options :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is **not** the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

5. (a) Why did many Europeans migrate to America after sixteenth century ? Explain. **2**

OR

(b) How did trade and long distance travel contribute to the spread of diseases during ancient period ? Explain. **2**

6. (a) "मुद्रण संस्कृति ने फ्रांसीसी क्रांति के लिए अनुकूल परिस्थितियाँ रची ।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए । 3

अथवा

(b) "उन्नीसवीं सदी के दौरान यूरोप में छापेखाने की तकनीक में अनेक नवाचार हुए ।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए । 3

7. (a) यूनाइटेड किंगडम ऑफ ग्रेट ब्रिटेन के गठन की प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए । 5

अथवा

(b) उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान जर्मनी के एकीकरण की प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए । 5

8. दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

सामूहिक अपनेपन का भाव

जैसे-जैसे राष्ट्रीय आंदोलन आगे बढ़ा, राष्ट्रवादी नेता लोगों को एकजुट करने और उनमें राष्ट्रवाद की भावना भरने के लिए इस तरह के चिह्नों और प्रतीकों के बारे में और ज़्यादा जागरूक होते गए । इतिहास की पुनर्व्याख्या राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने का एक और साधन थी । उन्नीसवीं सदी के अंत तक आते-आते बहुत सारे भारतीय यह महसूस करने लगे थे कि राष्ट्र के प्रति गर्व का भाव जगाने के लिए भारतीय इतिहास को अलग ढंग से पढ़ाया जाना चाहिए । अंग्रेजों की नज़र में भारतीय पिछड़े हुए और आदिम लोग थे जो अपना शासन खुद नहीं सँभाल सकते । इसके जवाब में भारत के लोग अपनी महान उपलब्धियों की खोज में अतीत की ओर देखने लगे । उन्होंने उस गौरवमयी प्राचीन युग के बारे में लिखना शुरू कर दिया जब कला और वास्तुशिल्प, विज्ञान और गणित, धर्म और संस्कृति, कानून और दर्शन, हस्तकला और व्यापार फल-फूल रहे थे । उनका कहना था कि इस महान युग के बाद पतन का समय आया और भारत को गुलाम बना लिया गया । इस राष्ट्रवादी इतिहास में पाठकों को अतीत में भारत की महानता व उपलब्धियों पर गर्व करने और ब्रिटिश शासन के तहत दुर्दशा से मुक्ति के लिए संघर्ष का मार्ग अपनाने का आह्वान किया जाता था ।

(8.1) स्वतंत्रता संग्राम के दौरान प्रतीकों ने भारतीयों को एकजुट करने में कैसे मदद की ? 1

(8.2) राष्ट्रवादियों को भारतीय इतिहास के पुनर्लेखन की आवश्यकता क्यों महसूस हुई ? 1

(8.3) राष्ट्रवादी इतिहास में भारत के अतीत और वर्तमान को कैसे चित्रित किया गया था ? 2

6. (a) "Print culture created the favourable conditions for the French Revolution." Explain the statement with examples. **3**

OR

(b) "Throughout the nineteenth century, there were a series of innovations in printing technology." Explain the statement with examples. **3**

7. (a) Explain the process of the formation of the United Kingdom of Great Britain. **5**

OR

(b) Explain the process of German Unification during the nineteenth century. **5**

8. Read the given source carefully and answer the questions that follow :

The sense of collective belonging

As the national movement developed, nationalist leaders became more and more aware of such icons and symbols in unifying people and inspiring in them a feeling of nationalism. Another means of creating a feeling of nationalism was through reinterpretation of history. By the end of the nineteenth century many Indians began feeling that to instill a sense of pride in the nation, Indian history had to be thought about differently. The British saw Indians as backward and primitive, incapable of governing themselves. In response, Indians began looking into the past to discover India's great achievements. They wrote about the glorious developments in ancient times when art and architecture, science and mathematics, religion and culture, law and philosophy, crafts and trade had flourished. This glorious time, in their view, was followed by a history of decline, when India was colonised. These nationalist histories urged the readers to take pride in India's great achievements in the past and struggle to change the miserable conditions of life under British rule.

(8.1) How did icons help to unite Indians during the freedom struggle ? **1**

(8.2) Why did nationalists feel the need to rewrite Indian history ? **1**

(8.3) How did nationalist histories portray India's past and present ? **2**

9. दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा–मानचित्र पर दो स्थानों को 'A' और 'B' के रूप में अंकित किया गया है । निम्नलिखित जानकारियों की सहायता से उन्हें पहचानिए और उनके सही नाम समीप खींची गई रेखाओं पर लिखिए :

(a) वह स्थान जहाँ से गांधीजी ने नील की खेती करने वाले किसानों के लिए सत्याग्रह शुरू किया । 1

(b) वह स्थान जहाँ भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ था । 1

नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 9 के स्थान पर हैं :

(9.1) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ से गांधीजी ने नील की खेती करने वाले किसानों के लिए सत्याग्रह शुरू किया । 1

(9.2) महाराष्ट्र में उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ । 1

खण्ड – ख (20 अंक)

(भूगोल)

10. निम्नलिखित में से कौन सा 'वर्तमान परती भूमि' का उदाहरण है ? 1

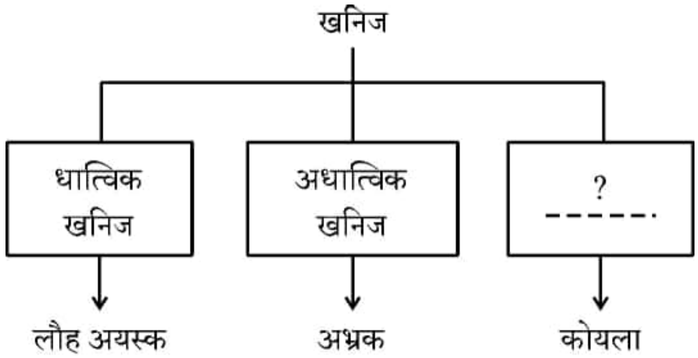
(A) भूमि जहाँ पाँच कृषि वर्षों से खेती न की गई हो ।

(B) भूमि जहाँ तीन कृषि वर्षों से खेती न की गई हो ।

(C) भूमि जहाँ दो कृषि वर्षों से खेती न की गई हो ।

(D) भूमि जहाँ एक कृषि वर्ष से खेती न की गई हो ।

11. रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए : 1



विकल्प :

(A) अलौह खनिज

(B) आग्नेय खनिज

(C) ऊर्जा खनिज

(D) लौह खनिज

9. Two places 'A' and 'B' have been marked on the given political outline map of India. Identify them with the help of the following informations and write their correct names on the lines drawn near them.

(a) The place where Gandhiji launched satyagraha, for the Indigo planters. **1**

(b) The place where the session of Indian National Congress was held. **1**

Note : The following questions is for the Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 9 :

(9.1) Name the place where Gandhiji launched satyagraha for the Indigo planters. **1**

(9.2) Name the place where the session of Indian National Congress was held in 1920 in the Maharashtra. **1**

SECTION – B (20 M)
(GEOGRAPHY)

10. Which of the following is an example of 'current fallow land' ? **1**

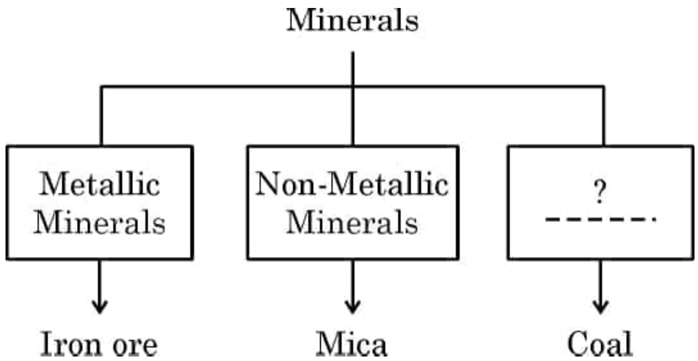
(A) Land left without cultivation for five agricultural years.

(B) Land left without cultivation for three agricultural years.

(C) Land left without cultivation for two agricultural years.

(D) Land left without cultivation for one agricultural year.

11. Choose the appropriate option to fill in the blank : **1**



Options :

(A) Non-Ferrous minerals (B) Igneous minerals

(C) Energy minerals (D) Ferrous minerals

12. भारत में 'खरीफ़' कृषि ऋतु में उगाई जाने वाली प्रमुख फसलों के संदर्भ में सही विकल्प की पहचान कीजिए : 1

(A) चावल, मटर, सरसों

(B) चावल, सरसों, चना

(C) चावल, ज्वार, मक्का

(D) चावल, मक्का, चना

13. निम्नलिखित में से भारत के किस राज्य में स्थायी वनों के अंतर्गत सर्वाधिक क्षेत्र है ? 1

(A) उत्तर प्रदेश (B) मध्य प्रदेश

(C) गुजरात (D) महाराष्ट्र

14. बॉक्स में दी गई निम्नलिखित जानकारी की सहायता से मृदा की पहचान कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : 1

- ये बहुत महीन कणों से बनी है ।
- ये मृदा पौष्टिक तत्वों से परिपूर्ण है ।
- ये कपास की खेती के लिए आदर्श है ।

(A) जलोढ़ मृदा (B) काली मृदा

(C) लैटेराइट मृदा (D) शुष्क मृदा

12. Identify the correct option related to major crops grown in the 'Kharif' cropping season in India : **1**

(A) Paddy, Peas, Mustard

(B) Paddy, Mustard, Gram

(C) Paddy, Jowar, Maize

(D) Paddy, Maize, Gram

13. In which of the following States of India, has the largest area under permanent forests ? **1**

(A) Uttar Pradesh (B) Madhya Pradesh

(C) Gujarat (D) Maharashtra

14. Identify the soil with the help of the following informations given in the box and choose the correct option : **1**

• It is made up of extremely fine material.
• It is rich in soil nutrients.
• It is ideal for growing cotton.

(A) Alluvial Soil (B) Black Soil

(C) Laterite Soil (D) Arid Soil

15. स्तंभ-I का मिलान स्तंभ-II से कीजिए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

स्तंभ-I		**स्तंभ-II**	
(राष्ट्रीय उद्यान)		**(राज्य)**	
a.	सरिस्का	i.	मध्य प्रदेश
b.	सुन्दरबन	ii.	उत्तराखंड
c.	कॉर्बेट	iii.	पश्चिमी बंगाल
d.	बाँधवगढ़	iv.	राजस्थान

विकल्प :

	a	**b**	**c**	**d**
(A)	iii	ii	i	iv
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	iv	iii	i

16. भारतीय कृषि में सुधार के लिए सरकार द्वारा किए गए उपायों को स्पष्ट कीजिए । **2**

17. (a) खनिजों की मुख्य विशेषताओं की व्याख्या कीजिए । **5**

अथवा

(b) ऊर्जा के पारंपरिक और गैर-पारंपरिक स्रोतों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए । **5**

15. Match Column-I with Column-II and choose the correct option : **1**

Column-I (National Parks)		**Column-II (States)**	
a.	Sariska	i.	Madhya Pradesh
b.	Sunderban	ii.	Uttarakhand
c.	Corbett	iii.	West Bengal
d.	Bandhavgarh	iv.	Rajasthan

Options :

	a	**b**	**c**	**d**
(A)	iii	ii	i	iv
(B)	iv	ii	iii	i
(C)	iv	iii	ii	i
(D)	ii	iv	iii	i

16. Explain the measures made by government to improve Indian agriculture. **2**

17. (a) Explain the main characteristics of minerals. **5**

OR

(b) Explain the difference between conventional and non-conventional sources of energy. **5**

18. दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना

बाढ़ों से न केवल जान और माल का नुकसान हुआ अपितु बृहत् स्तर पर मृदा अपरदन भी हुआ। बाँध के जलाशय पर तलछट जमा होने का अर्थ यह भी है कि यह तलछट जो कि एक प्राकृतिक उर्वरक है बाढ़ के मैदानों तक नहीं पहुँचती जिसके कारण भूमि निम्नीकरण की समस्याएँ बढ़ती हैं। यह भी माना जाता है कि बहुउद्देशीय योजनाओं के कारण भूकंप आने की संभावना भी बढ़ जाती है और अत्यधिक जल के उपयोग से जल-जनित बीमारियाँ, फसलों में कीटाणु-जनित बीमारियाँ और प्रदूषण फैलते हैं।

सिंचाई ने कई क्षेत्रों में फसल प्रारूप परिवर्तित कर दिया है जहाँ किसान जलगहन और वाणिज्य फसलों की ओर आकर्षित हो रहे हैं। इससे मृदाओं के लवणीकरण जैसे गंभीर पारिस्थितिकीय परिणाम हो सकते हैं।

प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना देश के सभी कृषि खेतों के लिए सुरक्षात्मक सिंचाई के कुछ साधनों तक पहुँच सुनिश्चित करती है, जिससे वांछित ग्रामीण समृद्धि आती है। इस कार्यक्रम के कुछ व्यापक उद्देश्य हैं, जैसे खेत में पानी की वास्तविक उपलब्धता को बढ़ाना और सुनिश्चित सिंचाई (हर खेत को पानी) के तहत बुवाई योग्य क्षेत्र का विस्तार करना, अपव्यय को कम करने और अवधि और सीमा दोनों में उपलब्धता बढ़ाने के लिए खेत में पानी के उपयोग की दक्षता में सुधार करना, सिंचाई और अन्य जल बचत प्रौद्योगिकियाँ (प्रति बूँद अधिक फसल) और सतत जल संरक्षण प्रणालियों का अपनाना आदि।

(18.1) भूमि निम्नीकरण में बाढ़ की भूमिका को स्पष्ट कीजिए। **1**

(18.2) सिंचाई ने फसल प्रारूप को कैसे बदल दिया है ? **1**

(18.3) 'प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना' के किन्हीं दो उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए। **2**

18. Read the given source carefully and answer the questions that follow :

Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana

Floods have not only devastated life and property but also caused extensive soil erosion. Sedimentation also meant that the flood plains were deprived of silt, a natural fertilizer, further adding on to the problem of land degradation. It was also observed that the multipurpose projects induced earthquakes, caused water-borne diseases and pests and pollution resulting from excessive use of water.

Irrigation has also changed the cropping pattern of many regions with farmers shifting to water intensive and commercial crops. This has great ecological consequences like salinisation of the soil.

Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana has been started which ensures access to some means to protective irrigation for all agricultural farms in the country, thus bringing much desired rural prosperity. Some of the broad objectives of this programme are to enhance the physical access of water on the farm and expand cultivable area under assured irrigation (har khet ko pani), improve on farm water, use efficiency to reduce wastage and increase availability both in duration and extent, irrigation and other water saving technologies (per drop more crop) and introduce sustainable water conservation practices, etc.

(18.1) Explain the role of floods in land degradation. **1**

(18.2) How has irrigation changed cropping pattern ? **1**

(18.3) Explain any two objectives of the 'Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana'. **2**

19. प्रश्न संख्या **9** के लिए दिए गए भारत के उसी रेखा-मानचित्र पर निम्नलिखित में से किन्हीं **तीन** को उपयुक्त चिह्नों द्वारा अंकित कीजिए और उनके नाम लिखिए : **$3 \times 1 = 3$**

(i) सतलुज नदी पर बना बाँध

(ii) गुजरात में स्थित एक आण्विक ऊर्जा संयंत्र

(iii) उत्तर प्रदेश में स्थित एक सॉफ़्टवेयर प्रौद्योगिकी पार्क

(iv) महाराष्ट्र में स्थित एक अन्तर्राष्ट्रीय वायु पत्तन

नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 19 के स्थान पर है :

किन्हीं **तीन** का उत्तर लिखिए :

(i) सतलुज नदी पर बने बाँध का नाम लिखिए। **1**

(ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ गुजरात में आण्विक ऊर्जा संयंत्र स्थित है। **1**

(iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ उत्तर प्रदेश में सॉफ़्टवेयर प्रौद्योगिकी पार्क स्थित है। **1**

(iv) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ महाराष्ट्र में अन्तर्राष्ट्रीय वायु पत्तन स्थित है। **1**

खण्ड – ग (20 अंक)

(राजनीति विज्ञान)

20. शहरी स्थानीय सरकार के संदर्भ में दिए गए कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

I. शहरों में नगरपालिका का गठन होता है।

II. बड़े शहरों में नगर-निगम होता है।

III. नगर-निगम अध्यक्ष ब्लॉक समिति का प्रधान होता है।

IV. नगर-निगम के पदाधिकारी को मेयर कहते हैं।

विकल्प :

(A) केवल I, II और III सही हैं।

(B) केवल I, II और IV सही हैं।

(C) केवल I, III और IV सही हैं।

(D) केवल II, III और IV सही हैं।

19. On the same outline map of India given for Q. No. 9, locate and label any **three** of the following with suitable symbols : **3 × 1 = 3**

(i) The dam constructed on Satluj river

(ii) A nuclear power plant located in Gujarat

(iii) A software technology park located in Uttar Pradesh

(iv) An International Airport located in Maharashtra

Note : Following question is for Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 19 :

Attempt any **three :**

(i) Name the dam constructed on Satluj river. **1**

(ii) Name the place where nuclear power plant is located in Gujarat. **1**

(iii) Name the place where software technology park is located in Uttar Pradesh. **1**

(iv) Name the place where an International Airport is located in Maharashtra. **1**

SECTION – C (20 M)
(POLITICAL SCIENCE)

20. Read the given statements regarding urban local government and choose the correct option : **1**

I. Municipalities are setup in towns.

II. Big cities have Municipal Corporation.

III. Municipal chairperson is the head of Block Samiti.

IV. The officer in Municipal Corporation is called as Mayor.

Options :

(A) Only I, II and III are correct.

(B) Only I, II and IV are correct.

(C) Only I, III and IV are correct.

(D) Only II, III and IV are correct.

21. भारत के राजनीतिक दलों के संदर्भ में निम्नलिखित में से विषम की पहचान कीजिए : **1**

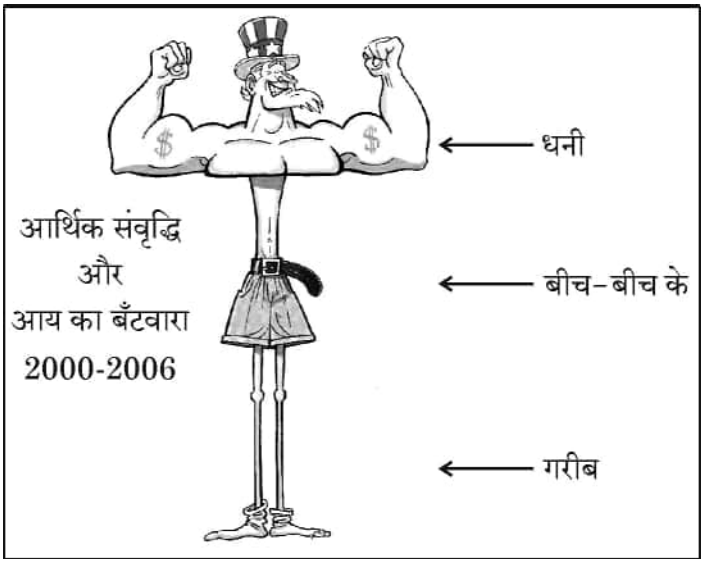
(A) भारतीय जनता पार्टी और आम आदमी पार्टी

(B) भारतीय राष्ट्रीय लोक दल और जननायक जनता पार्टी

(C) राष्ट्रीय जनतांत्रिक पार्टी और संयुक्त लोकतांत्रिक पार्टी

(D) राष्ट्रीय जनता दल और लोकतांत्रिक समाजवादी पार्टी

22. दिए गए कार्टून को ध्यानपूर्वक देखिए और इसके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर लिखिए : **1**



निम्नलिखित में से कौन सी अवधारणा इस कार्टून में सबसे अच्छी तरह से चित्रित की गई है ?

(A) राष्ट्रों के बीच समावेशी आर्थिक विकास

(B) राष्ट्रों के बीच आर्थिक विकास में ठहराव

(C) राष्ट्रों के बीच धन का असमान वितरण

(D) राष्ट्रों के बीच संतुलित आर्थिक विकास

नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 22 के स्थान पर है : **1**

निम्नलिखित में से किस देश में स्वतंत्रता के बाद से लोकतांत्रिक सरकार है ?

(A) सीरिया (B) क्यूबा

(C) भारत (D) अफगानिस्तान

21. Find the odd one out regarding the Political Parties of India : **1**

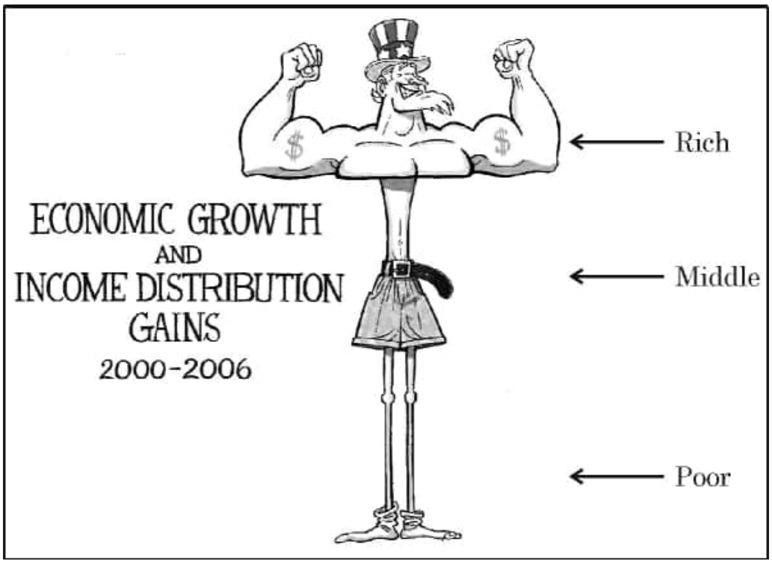
(A) Bharatiya Janata Party & Aam Aadmi Party

(B) Indian National Lok Dal & Jananayak Janata Party

(C) National's People's Party & United Democratic Party

(D) Rashtriya Janata Dal & Loktantrik Samajwadi Party

22. Look at the given cartoon carefully and answer the question that follow : **1**



Which of the following concepts is best illustrated in the cartoon ?

(A) Inclusive economic growth amongst nations

(B) Stagnation of economic development amongst nations

(C) Uneven distribution of wealth amongst nations

(D) Balanced economic growth amongst nations

Note : The following question is for Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 22 :

Which of the following countries has a democratic government since independence ? **1**

(A) Syria (B) Cuba

(C) India (D) Afghanistan

23. नीचे दो कथन दिए गए हैं । ये अभिकथन (A) और कारण (R) हैं । दोनों कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

अभिकथन (A) : बेल्जियम की सत्ता-साझाकरण व्यवस्था, उसके भाषाई और सांस्कृतिक विभाजनों को समायोजित करने के लिए तैयार की गई थी ।

कारण (R) : बेल्जियम के नेताओं ने अपने क्षेत्रीय अंतरों और सांस्कृतिक विविधताओं को स्वीकार किया ।

विकल्प :

(A) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है ।

(B) दोनों (A) और (R) सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या **नहीं** है ।

(C) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।

(D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।

24. विभिन्न व्यावसायिक क्षेत्रों में महिलाओं को बढ़ावा देने के कोई दो तरीके सुझाइये । **2**

25. "किसी अन्य विकल्प की तुलना में लोकतंत्र शासन का बेहतर रूप है ।" इस कथन की परख कीजिए । **2**

26. भारतीय संघवाद में 'त्रि-सूचियों की प्रणाली' कैसे कार्य करती है ? उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए । **3**

27. (a) सुशासन सुनिश्चित करने में राजनीतिक दलों की भूमिका का विश्लेषण कीजिए । **5**

अथवा

(b) भारत में राजनीतिक दलों की आवश्यकता का विश्लेषण कीजिए । **5**

23. Two statements are given below. They are Assertion (A) and Reason (R). Read both the statements carefully and choose the correct option : **1**

Assertion (A) : Belgium's power sharing arrangements were designed to accommodate its linguistic and cultural divisions.

Reason (R) : Belgian leaders recognized the existence of regional differences and cultural diversities.

Option :

(A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).

(B) Both (A) and (R) are true, but (R) is **not** the correct explanation of (A).

(C) (A) is true, but (R) is false.

(D) (A) is false, but (R) is true.

24. Suggest any two ways to promote women in various professional fields. **2**

25. "Democracy is a better form of government compared with any other alternative." Examine the statement. **2**

26. How does the 'system of three lists' function in Indian federalism ? Explain with examples. **3**

27. (a) Analyse the role of political parties in ensuring good governance. **5**

OR

(b) Analyse the need of Political Parties in India. **5**

28. दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उनके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :

सत्ता की साझेदारी के रूप

राजनीतिक सत्ता का बँटवारा नहीं किया जा सकता – इसी धारणा के विरुद्ध सत्ता की साझेदारी का विचार सामने आया था । लंबे समय से यही मान्यता चली आ रही थी कि सरकार की सारी शक्तियाँ एक व्यक्ति या किसी खास स्थान पर रहने वाले व्यक्ति-समूह के हाथ में रहनी चाहिए । अगर फ़ैसले लेने की शक्ति बिखर गई तो तुरंत फ़ैसले लेना और उन्हें लागू करना संभव नहीं होगा । लेकिन, लोकतंत्र के प्रादुर्भाव के साथ यह धारणा बदल गई । लोकतंत्र का एक बुनियादी सिद्धांत है कि जनता ही सारी राजनैतिक शक्ति का स्रोत है । इसमें लोग स्व-शासन की संस्थाओं के माध्यम से अपना शासन चलाते हैं । एक अच्छे लोकतांत्रिक शासन में समाज के विभिन्न समूहों और उनके विचारों को उचित सम्मान दिया जाता है और सार्वजनिक नीतियाँ तय करने में सबकी बातें शामिल होती हैं । इसलिए उसी लोकतांत्रिक शासन को अच्छा माना जाता है जिसमें ज़्यादा से ज़्यादा नागरिकों को राजनीतिक सत्ता में हिस्सेदार बनाया जाए ।

(28.1) सत्ता की साझेदारी राजनीतिक स्थिरता को कैसे बढ़ावा देती है ? **1**

(28.2) दबाव समूह किस प्रकार सत्ता की साझेदारी व्यवस्था का हिस्सा हैं ? **1**

(28.3) सत्ता की साझेदारी लोकतंत्र की भावना में कैसे योगदान करती है ? **2**

खण्ड – घ (20 अंक)

(अर्थशास्त्र)

29. बॉक्स में दी गई जानकारी की सहायता से अर्थव्यवस्था के क्षेत्रक की पहचान कीजिए : **1**

- परिसंपत्तियों पर स्वामित्व और सेवाओं के वितरण की जिम्मेदारी एकल व्यक्ति के हाथों में होती है ।
- गतिविधियों का ध्येय लाभ अर्जित करना होता है ।

(A) निजी क्षेत्रक
(B) सार्वजनिक क्षेत्रक
(C) संयुक्त क्षेत्रक
(D) सहकारी क्षेत्रक

28. Read the given source carefully and answer the questions that follow :

Forms of Power-sharing

The idea of power-sharing has emerged in opposition to the notions of undivided political power. For a long time, it was believed that all power of a government must reside in one person or group of persons located at one place. It was felt that if the power to decide is dispersed, it would not be possible to take quick decisions and to enforce them. But these notions have changed with the emergence of democracy. One basic principle of democracy is that people are the source of all political power. In a democracy, people rule themselves through institutions of self-government. In a good democratic government, due respect is given to diverse groups and views that exist in a society. Everyone has a voice in the shaping of public policies. Therefore, it follows that in a democracy, political power should be distributed among as many citizens as possible.

(28.1) How does power sharing promote stability of political order ? **1**

(28.2) How are pressure groups part of the power sharing mechanism ? **1**

(28.3) How does power sharing contribute to the spirit of democracy ? **2**

SECTION – D (20 M)

(ECONOMICS)

29. Identify the sector of economy with the help of information given in the box : **1**

- Ownership of assets and delivery of services in the hands of private individuals
- Activities are guided by the motive to earn profits

(A) Private Sector (B) Public Sector

(C) Joint Sector (D) Cooperative Sector

30. दिए गए आँकड़ों का अध्ययन कीजिए और उनके नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर लिखिए : **1**

	कुछ राज्यों के तुलनात्मक आँकड़े		
	शिशु मृत्युदर (2020)	साक्षरता दर (2017-18)	कक्षा 1 से 5 की निवल उपस्थिति दर
राज्य A	28	82	73
राज्य B	6	94	94
राज्य C	27	62	69

2017-18 में 'राज्य B' की साक्षरता दर 'राज्य A' से कितने अंक अधिक बढ़ गई ?

(A) 12 (B) 10

(C) 16 (D) 14

31. निम्नलिखित में से वैश्विक व्यापार में व्यापार-अवरोध का मुख्य उद्देश्य कौन सा है ? सही विकल्प का चयन कीजिए। **1**

(A) देश में विदेशी कंपनियों की वृद्धि को बढ़ावा देना।

(B) घरेलू उद्योगों में उत्पादन को नियंत्रित करना।

(C) देश में विदेशी व्यापार को विनियमित करना।

(D) देशों के बीच विदेशी व्यापार को रोकना।

32. निम्नलिखित केस को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए : **1**

मेघा ने घर खरीदने के लिए बैंक से ₹ 5 लाख का कर्ज़ लिया। इस कर्ज़ पर ब्याज की वार्षिक दर, 12 प्रतिशत है और इस कर्ज़ को 5 साल में मासिक किस्तों में लौटाया जाना है।

बैंक द्वारा मेघा से लिया गया 12% ब्याज का संबंध निम्नलिखित में से किससे है ?

(A) समर्थक ऋणाधार (B) ऋण की लागत

(C) ऋण-अवधि (D) कागज़ी कार्यवाही

30. Study the given data and answer the question that follow : **1**

	Comparative Data of few States		
	Infant Mortality Rate (2020)	**Literacy Rate (2017-18)**	**Net Attendance Rate (Class 1 to 5)**
State A	28	82	73
State B	6	94	94
State C	27	62	69

By how many of the following points does State B's literacy rate exceeds from State A in 2017-18 ?

(A) 12 (B) 10

(C) 16 (D) 14

31. Which of the following is the main purpose of a trade barrier in global trade ? Choose the correct option. **1**

(A) To promote the growth of foreign companies in a country

(B) To control the production of domestic industries

(C) To regulate foreign trade into the country

(D) To stop foreign trade between countries

32. Read the following case and choose the correct option : **1**

Megha has taken a loan of ₹ 5 lakhs from bank to purchase a house. The annual rate on the loan is 12% and loan is to be repaid in 5 years in monthly instalments.

The 12% interest charged by the bank to Megha is related to which of the following ?

(A) Collateral (B) Cost of Credit

(C) Duration of Loan (D) Documentation

33. निम्नलिखित में से कौन सा नवीकरणीय संसाधन का उदाहरण है ? 1

(A) प्राकृतिक गैस (B) कच्चा तेल

(C) कोयला (D) भूमिगत जल

34. रिक्त स्थान की पूर्ति के लिए सही विकल्प का चयन कीजिए : 1

शिशु-मृत्युदर किसी वर्ष में पैदा हुए 1000 जीवित बच्चों में से _______ वर्ष की आयु से पहले मरने वाले बच्चों की संख्या है ।

(A) एक (B) दो

(C) तीन (D) चार

35. "तकनीक में प्रगति ने वैश्वीकरण की प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया है ।" उपयुक्त तर्कों द्वारा इस कथन को न्यायसंगत ठहराइये । 3

36. ऋण की विभिन्न शर्तों की व्याख्या कीजिए । 3

37. "अलग-अलग लोगों के विकास के लक्ष्य भिन्न हो सकते हैं ।" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए । 3

38. (a) 'काम के अधिकार' के प्रति भारत सरकार के द्वारा किए गए प्रयासों को स्पष्ट कीजिए । 5

अथवा

(b) संगठित और असंगठित क्षेत्रकों के बीच अंतर को स्पष्ट कीजिए । 5

---

33. Which of the following is an example of a renewable resource ? 1

(A) Natural Gas (B) Crude Oil

(C) Coal (D) Ground Water

34. Choose the correct option to fill in the blank : 1

Infant Mortality Rate indicates the number of children that die before the age of _____ year(s) per 1000 live births in that particular year.

(A) One (B) Two

(C) Three (D) Four

35. "Advancement in technology has stimulated the globalization process." Justify the statement with suitable arguments. 3

36. Explain the different terms of credit. 3

37. "Different persons can have different developmental goals." Explain the statement with examples. 3

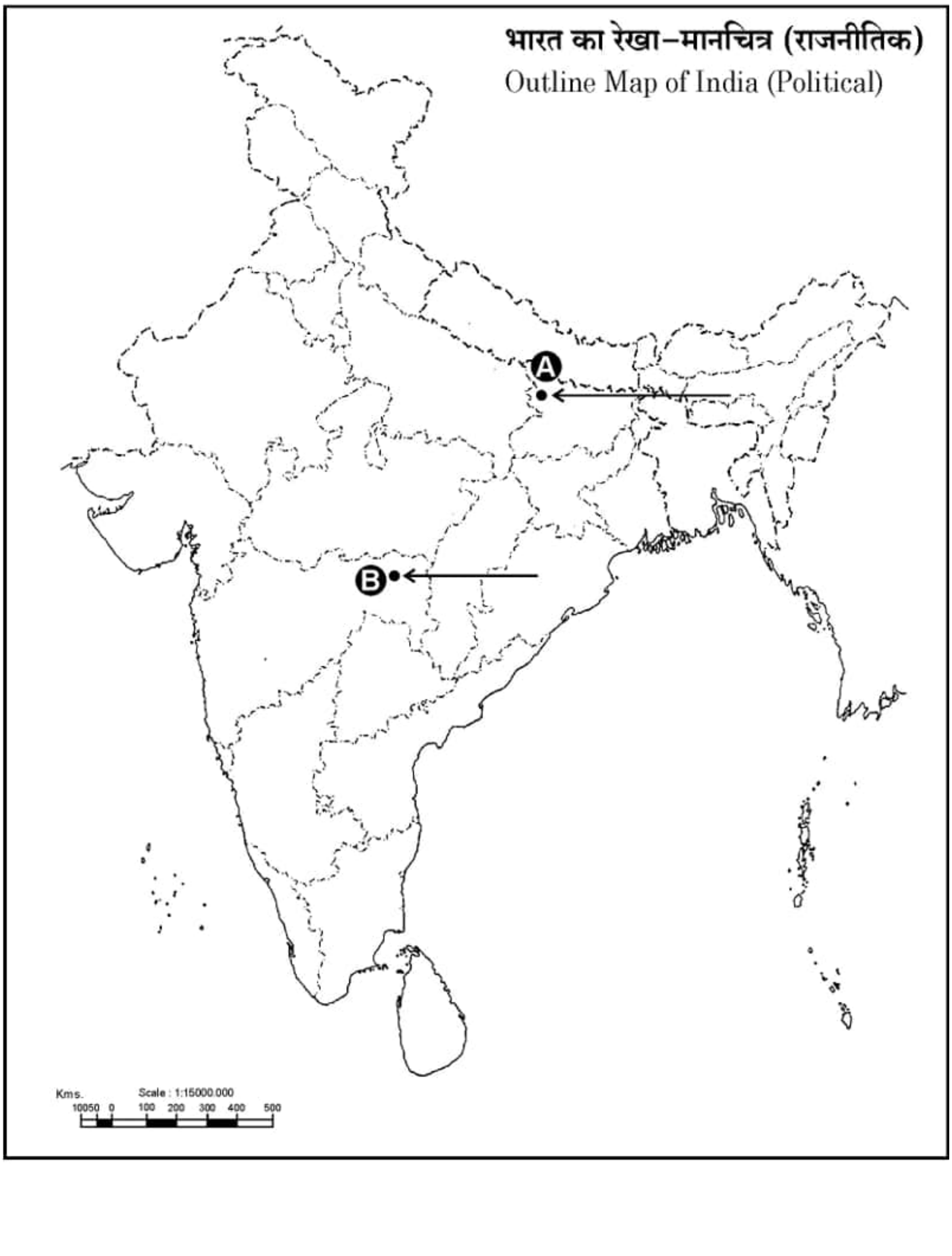
38. (a) Explain the efforts done by the Indian government towards "Right to work". 5

OR

(b) Explain the difference between organized and unorganized sectors. 5

यहाँ से काटें ---------- Cut Here ---------- यहाँ से काटें ---------- Cut Here

प्रश्न सं. 9 और 19 के लिए मानचित्र
Map for Q. No. 9 and 19



Marking Scheme
Strictly Confidential
(For Internal and Restricted use only)
Secondary School Examination, 2026 (X^{th})
SUBJECT NAME: Social Science (Q.P. CODE /Set No. 087/32/5/3)

General Instructions: -

1	You are aware that evaluation is the most important process in the actual and correct assessment of the candidates. A small mistake in evaluation may lead to serious problems which may affect the future of the candidates, education system and teaching profession. To avoid mistakes, it is requested that before starting evaluation, you must read and understand the spot evaluation guidelines carefully.
2	**"Evaluation policy is a confidential policy as it is related to the confidentiality of the examinations conducted, evaluation done and several other aspects. Its leakage to public in any manner could lead to derailment of the examination system and affect the life and future of millions of candidates. Sharing this policy/document to anyone, publishing in any magazine and printing in Newspaper/Website, etc. may invite action under various rules of the Board and IPC/BNS."**
3	Evaluation is to be done as per instructions provided in the Marking Scheme. It should not be done according to one's own interpretation or any other consideration. Marking Scheme should be strictly adhered to and religiously followed. **However, while evaluating, answers which are based on latest information or knowledge and/or are innovative, they may be assessed for their correctness otherwise and due marks be awarded to them. In Class-X, while evaluating two competency-based questions, please try to understand given answer and even if reply is not from marking scheme but correct competency is enumerated by the candidate, due marks should be awarded.**
4	**The question paper has been divided into four (4) sections i.e. Section-A, Section- B, Section- C and Section-D. Section-A is History, Section- B is Geography, Section- C is Political Science and Section-D is Economics.** 1. Students will divide the answer book in 04 sections in Social Science for writing answers.2. Replies of questions are to be written only within the space identified for the concerned section only. 3. Reply of a section should not be written or mixed in any other section. 4. In case, if replies are mixed, these will not be evaluated, and no marks will be awarded.5. Such mistakes will not be accepted and addressed even during verification or re-evaluation process after the results are declared.
5	The Marking scheme carries only suggested value points for the answers. These are in the nature of Guidelines only and do not constitute the complete answer. The students can have their own expression and if the expression is correct, the due marks should be awarded accordingly.
6	The Head-Examiner must go through the first five answer books evaluated by each evaluator on the first day, to ensure that evaluation has been carried out as per the instructions given in the Marking Scheme. If there is any variation, the same should be zero after deliberation and discussion. The remaining answer books meant for evaluation shall be given only after ensuring that there is no significant variation in the marking of individual evaluators.
7	Evaluators will mark (√) wherever answer is correct. For wrong answer CROSS 'X' be marked. Evaluators will not put right (**✓**) while evaluating which gives an impression that answer is correct and no marks are awarded. **This is most common mistake which evaluators are committing.**
8	If a question has parts, please award marks on the right-hand side for each part. Marks awarded for different parts of the question should then be totalled up and written in the left-hand margin and encircled. This may be followed strictly.

9	If a question does not have any parts, marks must be awarded in the left-hand margin and encircled. This may also be followed strictly.
10	If a student has attempted an extra question, answer of the question deserving more marks should be retained and the other answer scored out with a note **“Extra Question”**.
11	No marks to be deducted for the cumulative effect of an error. It should be penalized only once.
12	A full scale of marks **80** (example 0 to 80/70/60/50/40/30 marks as given in Question Paper) has to be used. Please do not hesitate to award full marks if the answer deserves it.
13	Every examiner has to necessarily do evaluation work for full working hours i.e., 8 hours every day and evaluate 20 answer books per day in main subjects and 25 answer books per day in other subjects (Details are given in Spot Guidelines).This is in view of the reduced syllabus and number of questions in question paper.
14	Ensure that you do not make the following common types of errors committed by the Examiner in the past: - ● Leaving answer or part thereof unassessed in an answer book. ● Giving more marks for an answer than assigned to it. ● Wrong totalling of marks awarded on an answer. ● Wrong transfer of marks from the inside pages of the answer book to the title page. ● Wrong question wise totalling on the title page. ● Wrong totalling of marks of the two columns on the title page. ● Wrong grand total. ● Marks in words and figures not tallying/not same. ● Wrong transfer of marks from the answer book to online award list. ● Answers marked as correct, but marks not awarded. (Ensure that the right tick mark is correctly and clearly indicated. It should merely be a line. Same is with the X for incorrect answer.) ● Half or a part of answer marked correct and the rest as wrong, but no marks awarded.
15	While evaluating the answer books if the answer is found to be totally incorrect, it should be marked as cross (X) and awarded zero (0) Marks.
16	Any unassessed portion, non-carrying over of marks to the title page, or totalling error detected by the candidate shall damage the prestige of all the personnel engaged in the evaluation work as also of the Board. Hence, in order to uphold the prestige of all concerned, it is again reiterated that the instructions be followed meticulously and judiciously.
17	The Examiners should acquaint themselves with the guidelines given in the “**Guidelines for Spot Evaluation**” before starting the actual evaluation.
18	Every Examiner shall also ensure that all the answers are evaluated, marks carried over to the title page, correctly totalled and written in figures and words.
19	The candidates are entitled to obtain photocopy of the Answer Book on request on payment of the prescribed processing fee. All Examiners/Additional Head Examiners/Head Examiners are once again reminded that they must ensure that evaluation is carried out strictly as per value points for each answer as given in the Marking Scheme.

MARKING SCHEME
Social Science (Subject Code- 087) 2026
(PAPER CODE: 32/5/3)

SET 3
MM:80

Q.No.	EXPECTED VALUE POINTS		Marks
	SECTION – A **(HISTORY)**		**20**
1.	**(C)** Raja Ram Mohan Roy – Sambad Kaumudi	**121**	**1**
2.	**(D)** Germania **Note: the following question is for the Visually Impaired candidate only in lieu of question no 3.** **(D)** Napoleon Bonaparte	**23** **6**	**1**
3.	**(B)** II, IV, III, I	**31, 39**	**1**
4.	**(A)** Both (**A**) and **(R)** are true and **R** is correct explanation of (**A**)	**55**	**1**
5.	**(a) Why did many Europeans migrate to America after Sixteenth century? Explain.** **(i)** Poverty and hunger were common in Europe until the nineteenth century. **(ii)** Cities were crowded and deadly diseases were widespread. Religious conflicts were common, and religious dissenters were persecuted. **(iii)** Thousands therefore fled Europe for America. Here, by the eighteenth century, plantations worked by slaves captured in Africa were growing cotton and sugar for European markets. **(iv)** From the sixteenth century, America's vast lands, abundant crops and minerals began to transform trade and lives everywhere. This led to further migration to America by Europeans. **(v)** Precious metals, particularly silver, from mines located in present day Peru and Mexico also enhanced Europe's wealth and financed its trade with Asia.	**55-56**	**2x1=2**

	(vi) Any other relevant point. **Any two points to be explained** **OR** **(b) How did trade and long-distance travel contribute to the spread of diseases during ancient period? Explain.** **(i)** From ancient times, travellers, traders, priests and pilgrims travelled vast distances for knowledge, opportunity and spiritual fulfilment, or to escape persecution. **(ii)** They carried goods, money, values, skills, ideas, inventions, and even germs and diseases. **(iii)** The long-distance spread of disease-carrying germs may be traced as far back as the seventh century. **(iv)** Later, trade and long-distance travel also contributed to the spread of diseases especially when Europeans attempted to conquer America. **(v)** Spanish and Portuguese conquerors carried with them germs like small pox. The local inhabitants had no immunity against these diseases from Europe. It killed and decimated whole communities. **(vi)** Any other relevant point. **Any two points to be explained.**	**53-55**	**2x1=2**
6.	**(a) "Print culture created the favorable conditions for the French Revolution." Explain the statement with examples.** **(i)** Print popularised the ideas of the Enlightenment thinkers. They argued for the rule of reason rather than custom, and demanded that everything be judged through the application of reason and rationality. **(ii)** They attacked the sacred authority of the Church and the despotic power of the state thus eroding the legitimacy of a social order based on tradition. The writings of Voltaire and Rousseau were read widely. **(iii)** Print created a new culture of dialogue and debate. All values, norms and institutions were re-evaluated and discussed by a public that had become aware of the power of reason, and recognised the need to question existing ideas and beliefs. Within this public culture, new ideas of social revolution came into being.	**115 - 116**	**3x1=3**

	(iv) By the 1780s there was literature that mocked the royalty and criticised their morality. They raised questions about the existing social order. **(v)** Cartoons and caricatures mocked the king and showed how the common people suffered immense hardships. This literature circulated underground and led to the growth of hostile sentiments against the monarchy. **(vi)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.** **OR** **(b) "Throughout the nineteenth century, there were a series of innovations in printing technology." Explain the statement with examples.** **(i)** Through the nineteenth century, there were a series of innovations in printing technology that increased the quality and quantity of printing. **(ii)** By the mid-nineteenth century, Richard M. Hoe of New York had perfected the power-driven cylindrical press. This was capable of printing 8,000 sheets per hour. **(iii)** In the late nineteenth century, the offset press was developed which could print up to six colours at a time. **(iv)** From the turn of the twentieth century, electrically operated presses accelerated printing operations. **(v)** Methods of feeding paper improved, the quality of plates became better, automatic paper reels and photoelectric controls of the colour register were introduced. The accumulation of several individual mechanical improvements transformed the appearance of printed texts. **(vi)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.**	**118**	**3x1=3**
7.	**(a) Explain the process of the formation of the United Kingdom of Great Britain.** **(i)** In Britain the formation of the nation-state was not the result of a sudden upheaval or revolution. It was the result of a long-drawn-out process. **(ii)** There was no British nation prior to the eighteenth century. Britain was inhabited by the English, Welsh, Scot or Irish. All of these ethnic groups had their own cultural and political traditions.	**22**	**5x1=5**

	(iii) The English parliament, which had seized power from the monarchy in 1688 at the end of a protracted conflict, was the instrument through which a nation-state, with England at its center, came to be forged. **(iv)** The Act of Union (1707) between England and Scotland that resulted in the formation of the 'United Kingdom of Great Britain' meant, in effect, that England was able to impose its influence on Scotland. **(v)** The growth of a British identity meant that Scotland's distinctive culture and political institutions were systematically suppressed. The Scottish Highlanders were forbidden to speak their Gaelic language or wear their national dress and large numbers were forcibly driven out of their homeland. **(vi)** Ireland suffered a similar fate. The English helped the Protestants of Ireland to establish their dominance over a largely Catholic country. **(vii)** Catholic revolts against British dominance were suppressed. After a failed revolt led by Wolfe Tone and his United Irishmen (1798), Ireland was forcibly incorporated into the United Kingdom in 1801. **(viii)** A new 'British nation' was forged through the propagation of a dominant English culture. The symbols of the new Britain – the British flag (Union Jack), the national anthem (God Save Our Noble King), the English language – were actively promoted and the older nations survived only as subordinate partner in this union. **(ix)** Any other relevant point. **Any five points to be explained.** **OR** **(b) Explain the process of German Unification during the Nineteenth century.** **(i)** After 1848, nationalism in Europe moved away from its association with democracy and revolution. **(ii)** Nationalist sentiments were often mobilized by conservatives for promoting state power and achieving political domination over Europe. **(iii)** The liberal initiative of 1848 to nation-building was repressed by the combined forces of the monarchy and the	**19**	**5x1=5**

	military, supported by the large landowners (called Junkers) of Prussia. **(iv)** From then on, Prussia took on the leadership of the movement for national unification. Its chief minister, Otto von Bismarck, was the architect of this process carried out with the help of the Prussian army and bureaucracy. **(v)** Three wars over seven years – with Austria, Denmark and France – ended in Prussian victory and completed the process of unification. **(vi)** In January 1871, the Prussian king, William I, was proclaimed German Emperor in a ceremony held at Versailles. **(vii)** On 18 January 1871, an assembly comprising the princes of the German states, representatives of the army, important Prussian ministers including the chief minister Otto von Bismarck gathered in the unheated Hall of Mirrors in the Palace of Versailles to proclaim the new German Empire headed by Kaiser William I of Prussia. **(viii)** The nation-building process in Germany had demonstrated the dominance of Prussian state power. **(ix)** Any other relevant point. **Any five points to be explained.**		
8.	**Read the given source carefully and answer the questions that follow:** **The sense of collective belonging** *As the national movement developed, nationalist leaders became more and more aware of such icons and symbols in unifying people and inspiring in them a feeling of nationalism. Another means of creating a feeling of nationalism was through reinterpretation of history. By the end of the nineteenth century many Indians began feeling that to instill a sense of pride in the nation, Indian history had to be thought about differently. The British saw Indians as backward and primitive, incapable of governing themselves. In response, Indians began looking into the past to discover India's great achievements. They wrote about the glorious developments in ancient times when art and architecture, science and mathematics, religion and culture, law and philosophy, crafts and trade had flourished. This glorious time, in their view, was followed by a history of decline, when India was colonised. These nationalist histories urged the readers to take pride in India's great achievements in the past and struggle to change the miserable conditions of life under British rule.* **(8.1) How did icons help to unite Indians during the freedom struggle? 1** **(i)** Devotion to an icon like Bharat Mata came to be seen as evidence of one's nationalism. **(ii)** Folk tradition in the form of songs, music and rhymes were encouraged in order to discover one's national identity and restore a sense of pride in one's past.	**48**	**1+1+2= 4**

	(iii) In carrying the national flag, holding it aloft, during marches became a symbol of defiance. **(iv)** Any other relevant point. **Any one point to be explained.** **(8.2) Why did nationalists feel the need to rewrite Indian history? 1** **(i)** The British saw Indians as backward and primitive, incapable of governing themselves. In response, Indians began looking into the past to discover India's great achievements. **(ii)** These nationalist histories urged the readers to take pride in India's great achievements in the past and struggle to change the miserable conditions of life under British rule. **(iii)** Any other relevant point. **Any one point to be explained.** **(8.3) How did nationalist histories portray India's past and present? 2** **(i)** Nationalist historians wrote about the glorious developments in ancient times when art and architecture, science and mathematics, religion and culture, law and philosophy, crafts and trade had flourished. **(ii)** This glorious time, in their view, was followed by a history of decline, when India was colonised. **(iii)** These nationalist histories urged the readers to take pride in India's great achievements in the past and struggle to change the miserable conditions of life under British rule. **(iv)** Any other relevant point. **Any two points to be explained.**		
9.	**Note: Please see the attached map.** **Note: The following questions is for the Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 9:** **(9.1) Name the place where Gandhi ji launched Satyagraha for the Indigo planters. 1** Champaran **(9.2) Name the place where the session of Indian National Congress was held in 1920 in the Maharashtra. 1**		**2x1=2**

	Nagpur		
	SECTION - B **(GEOGRAPHY)**		**20**
10.	**(D)** Land left without cultivation for one agricultural year	**4**	**1**
11.	**(C)** Energy minerals	**43**	**1**
12.	**(C)** Paddy, Jowar, Maize	**32**	**1**
13.	**(B)** Madhya Pradesh	**15**	**1**
14.	**(B)** Black soil	**7**	**1**
15.	(a) (b) (c) (d) **(C)** (iv) (iii) (ii) (i)	**15**	**1**
16.	**Explain the measures made by government to improve Indian agriculture.** **(i)** 'Land reform' was the main focus of our First Five Year Plan. Thus, collectivisation, consolidation of holdings, cooperation and abolition of zamindari, etc. were given priority to bring about institutional reforms in India after Independence. **(ii)** Multipurpose projects were started and dams and canals were constructed for irrigation, electricity and flood control. **(iii)** The Green Revolution based on the use of package technology and the White Revolution (Operation Flood) were some of the strategies initiated to improve the lot of Indian agriculture. **(iv)** In the 1980s and 1990s, a comprehensive land development programme was initiated which included both institutional and technical reforms. **(v)** Provision for **crop insurance** against drought, flood, cyclone, fire and disease were made. **(vi)** Grameen banks, cooperative societies and banks for providing loan facilities to the farmers at lower rates of interest. **(vii)** Kisan Credit Card (KCC), Personal Accident Insurance Scheme (PAIS) are some other schemes introduced by the Government of India for the benefit of the farmers. **(viii)** Special weather bulletins and agricultural programmes for farmers were introduced on the radio and television.	**38-39**	**2x1=2**

	(ix) The government also announces minimum support price (MSP), remunerative and procurement prices for important crops to check the exploitation of farmers by speculators and middlemen. **(x)** Any other relevant point. **Any two points to be explained.**		
17.	**(a) Explain the main characteristics of minerals.** **(i)** Minerals are found in varied forms in nature, ranging from the hardest diamond to the softest talc. **(ii)** Minerals are usually found in "ores" mixed with other impurities and elements. **(iii)** Minerals may occur as metals- iron ore, copper, silver etc, and non-metals- mica, coal, salt, potassium, and limestone. **(iv)** Metallic minerals can also be ferrous- iron ore, manganese, nickel, and cobalt and non-ferrous- copper, tin, lead, bauxite. **(v)** Minerals can also be precious metallic minerals like gold and silver. **(vi)** Some minerals are energy resources- coal, petroleum, and natural gas. **(vii)** Any other relevant point. **Any five points to be explained.** **OR**	**42-44**	**5x1=5**
	(b) Explain the difference between conventional and non-conventional sources of energy.	**50, 54**	**5x1=5**

Conventional Sources of Energy	**Non-Conventional Sources of Energy.**
(i) Conventional sources include: firewood, cattle dung cake, coal, petroleum, natural gas and electricity (both hydel and thermal).	**(i)** Non-conventional sources include solar, wind, tidal, geothermal, biogas and atomic energy.
(ii) These are finite sources as they are limited in quantity.	**(ii)** These sources are non-exhaustible.

(iii) These sources cause environmental pollution except water.	**(iii)** These sources of energy are eco-friendly.
(iv) These are expensive sources of energy.	**(iv)** These sources of energy are one-time investment.
(v) Except water, they all leave residue behind.	**(v)** No residue is left.
(vi) Any other relevant point.	

Any five points of difference to be explained.

18. **Read the given source carefully and answer the questions that follow:** **23** **1+1+2= 4**

Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana

Floods have not only devastated life and property but also caused extensive soil erosion. Sedimentation also meant that the flood plains were deprived of silt, a natural fertilizer, further adding on to the problem of land degradation. It was also observed that the multipurpose projects induced earthquakes, caused water-borne diseases and pests and pollution resulting from excessive use of water. Irrigation has also changed the cropping pattern of many regions with farmers shifting to water intensive and commercial crops. This has great ecological consequences like salinization of the soil. Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana has been started which ensures access to some means to protective irrigation for all agricultural farms in the country, thus bringing much desired rural prosperity. Some of the broad objectives of this programme are to enhance the physical access of water on the farm and expand cultivable area under assured irrigation (har khet ko pani), improve on farm water, use efficiency to reduce wastage and increase availability both in duration and extent, irrigation and other water saving technologies (per drop more crop) and introduce sustainable water conservation practices, etc.

18.1 Explain the role of floods in land degradation. **1**

(i) Floods cause soil erosion.

(ii) Floods also cause sedimentation, which means that flood. plains are deprived of silt.

(iii) Any other relevant point.

Any one point to be explained.

18.2 How has irrigation changed cropping pattern? **1**

(i) Farmers are shifting to water intensive crops.

(ii) They are also shifting to commercial cropping.

(iii) Any other relevant point.

Any one point to be explained.

18.3 Explain any two objectives of the 'Pradhan Mantri Krishi Sinchayee Yojana'. **2**

(i) Increase physical access of water on the farm.

	(ii) Expand cultivable area under assured irrigation (har khet ko pani). **(iii)** Improve on farm water use efficiency to reduce wastage. **(iv)** Introduce sustainable water conservation practice . **(v)** Reduce wastage of water and increase efficiency of irrigation by adopting drip and sprinkler irrigation. **(vi)** Irrigation and other water saving technologies (per drop more crop). **(vii)** Any other relevant point. **Any two points to be explained.**		
19.	**Note: Please see the attached map.** **Note: Following question is for Visually Impaired Candidates only in lieu of question no. 19:** **Attempt any three:** **(i)** **Name the dam constructed on Sutlej river.** **1** BHAKRA NANGAL DAM **(ii)** **Name the place where nuclear power plant is located in Gujarat.** **1** KAKRAPARA **(iii)** **Name the place where software technology park is located in Uttar Pradesh.** **1** NOIDA **(iv)** **Name the place where an International Airport is located in Maharashtra.** **1** MUMBAI / CHHATRAPATI SHIVAJI INTERNATIONAL AIRPORT		**3x1=3**
	SECTION - C **(POLITICAL SCIENCE)**		**20**
20.	**(B)** I, II and IV are correct.	**25**	**1**
21.	**(A)** Bharatiya Janata Party & Aam Aadmi Party	**56**	**1**
22.	**(C)** Uneven distribution of wealth among nations **Note: the following question is for the Visually Impaired candidate only in lieu of question no 21.** **(C)** India	**67** **63-72**	**1**

23.	**(A)** Both **(A)** and **(R)** are correct and (**R)** is correct explanation of (**A).**	**4**	**1**
24.	**Suggest any two ways to promote women in various professional fields.** **(i)** Women should be encouraged to go to school. **(ii)** Schools and government should organise vocational training programmes. **(iii)** Women should be provided a nutritious diet. **(iv)** Equal salaries for women along with that of men in any work should be promoted. **(v)** Easy loan facilities should be provided to women. **(vi)** More schemes should be encouraged to enable women to take up different professions. **(vii)** Any other relevant point. **Any two suggestions to be explained.**	**32-35**	**2x1=2**
25.	**"Democracy is a better form of government compared with any other alternative." Examine the statement.** **(i)** Promotes equality among citizens. **(ii)** Enhances the dignity of the individual. **(iii)** Improves the quality of decision-making. **(iv)** Provides a method to resolve conflicts. **(v)** Allows room to correct mistakes. **(vi)** Citizens have the freedom of speech and expression. **(vii)** They also have the right to vote and elect their own representatives. It is a legitimate government. **(viii)** Democracy provides freedom to form their own government where dictatorships are based on the self-created interest. **(ix)** Any other relevant point. **Any two points to be examined.**	**63-72**	**2x1=2**
26.	**How does the 'system of three lists' function in Indian federalism? Explain with examples.** **(i)** The Constitution clearly provided a three-fold distribution of legislative powers between the Union Government and the State Governments. It contains three lists- Union List, State List and Concurrent List. **(ii)** Union List includes subjects of national importance, such as defence of the country, foreign affairs, banking, communications and currency.	**16-17**	**3x1=3**

	(iii) They are included in Union List because we need a uniform policy on these matters throughout the country. The Union Government alone can make laws relating to the subjects mentioned in the Union List. **(iv)** State List contains subjects of State and local importance, such as police, trade, commerce, agriculture and irrigation. The State Governments alone can make laws relating to the subjects mentioned in the State List. **(v)** Concurrent List includes subjects of common interest to both the Union Government as well as the State Governments, such as education, forest, trade unions, marriage, adoption and succession. **(vi)** Both the Union as well as the State Governments can make laws on the subjects mentioned in this list. If their laws conflict with each other, the law made by the Union Government will prevail. **(vii)** Apart from the above three lists, there is a separate provision related to the residuary subjects that are not specifically mentioned in the three lists. It includes subjects like computer software, cyber laws, information technology. According to our constitution, the Union Government has the power to legislate on these 'residuary' subjects. **(viii)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.**		
27.	**(a) Analyse the role of Political Parties in ensuring good governance.** **(i)** Political parties contest elections and enable citizens to elect their own government. **(ii)** Parties that form the government frame different policies and programs, thus responding to the needs of the citizens. This ensures proper administration. **(iii)** Political parties not only form governments, they also recruit leaders and train them. Once these leaders become part of the government, they ensure good governance. **(iv)** Political parties which do not form the government, form the opposition instead. The opposition voices different views, they criticise the government for its failures and mobilize public opinion. This prevents the government from misusing its powers. This ensures good governance in the country. **(v)** Political parties also help to shape public opinion with the help of its members, activists, pressure groups and movements where citizens play an important role.	**48-49**	**5x1=5**

	(vi) Legislatures formed by political parties make laws for the country. Law making is vital for efficient administration **(vii)** Political parties also provide citizens access to the government machinery and welfare schemes. This accessibility leads to better delivery of public services. **(viii)** Any other relevant point. **Any five points to be analysed.** **OR** **(b) Analyse the need of Political Parties in India.** **(i)** The need for political parties is directly linked to the emergence of a representative democracy like India. **(ii)** Political parties contest elections. Without elections, citizens will not be able to elect their own government. This goes against the democratic idea of a government of the people, by the people and for the people. **(iii)** Even if elections did take place without political parties, every candidate would be independent, policy decisions would be limited to that particular constituency. Independent representatives would be responsible to their own constituency and no one would be accountable or responsible for the country as a whole. **(iv)** Those political parties that do not form the government, form the opposition. The opposition voices different views, they criticise the government for its failures and mobilise public opinion. **(v)** Legislatures are formed by political parties after elections. They make laws in accordance to the needs of the people. **(vi)** Parties recruit leaders and train them to enable good governance. Without parties there would be a lack of good leaders. That is why we need political parties. **(vii)** Political parties also help to shape public opinion with the help of its members, activists, pressure groups and movements where citizens play an important role. **(viii)** Political parties also provide citizens access to the government machinery and welfare schemes. **(ix)** Any other relevant point. **Any five points to be analysed.**	**48-49**	**5x1=5**

28.	**Read the given source carefully and answer the questions that follow:** **Forms of Power-sharing** *The idea of power-sharing has emerged in opposition to the notions of undivided political power. For a long time, it was believed that all power of a government must reside in one person or group of persons located at one place. It was felt that if the power to decide is dispersed, it would not be possible to take quick decisions and to enforce them. But these notions have changed with the emergence of democracy. One basic principle of democracy is that people are the source of all political power. In a democracy, people rule themselves through institutions of self-government. In a good democratic government, due respect is given to diverse groups and views that exist in a society. Everyone has a voice in the shaping of public policies. Therefore, it follows that in a democracy, political power should be distributed among as many citizens as possible.* **28.1 How does power sharing promote stability of political order? 1** **(i)** Through power sharing people directly participate in the political system. This gives legitimacy and stability to the government. **(ii)** Due respect is given to diverse groups and views that exist in society by reducing the possibility of conflicts and violence. This ensures political stability. **(iii)** Power sharing gives everyone a voice in shaping public policies. Thus, it ensures stability of political order. **(iv)** Any other relevant point. **Any one point to be explained.** **28.2 How are pressure groups part of the power sharing mechanism? 1** **(i)** In a democracy, there are interest groups, such as those of traders, businessmen, industrialists, farmers and industrial workers. These groups influence the policies of the government. **(ii)** They also participate in governmental committees and also influence the decision-making process. **(iii)** Any other relevant point. **Any one point to be explained.** **28.3 How does power sharing contribute to the spirit of democracy? 2** **(i)** Power sharing is the very spirit of democracy. **(ii)** A democratic rule involves sharing power with those affected by its exercise, and who have to live with its effects.	**8**	**1+1+2= 4**

	(iii) Power sharing gives legitimacy to the government and a legitimate government is one where citizens through participation, acquires a stake in the system. **(iv)** Power sharing is good because it helps to reduce the possibility of conflict between social groups. Since social conflict often leads to violence and political instability, power sharing is a good way to ensure the stability of political order. **(v)** Power sharing ensures citizens' direct participation in government, gives everyone a voice in shaping public opinion and thus prevents tyranny of the majority. **(vi)** Any other relevant point. **Any two points to be explained.**		
	(SECTION -D) **ECONOMICS**		
29.	**(A)** Private Sector	**33**	**1**
30.	**(A)** 12	**10**	**1**
31.	**(C)** To regulate foreign trade into the country	**64**	**1**
32.	**(B)** Cost of credit	**44-45**	**1**
33.	**(D)** Ground water	**14**	**1**
34.	**(A)** One	**10**	**1**
35.	**"Advancement in technology has stimulated the globalization process." Justify the statement with suitable arguments.** **(i)** Rapid improvement in technology has stimulated the globalisation process. For instance, the past fifty years have seen several improvements in transportation technology. This has made much faster delivery of goods across long distances possible at lower costs. **(ii)** Telecommunication facilities (tele graph, telephone including mobile phones, fax) are used to contact one another around the world, to access information instantly, and to communicate from remote areas. **(iii)** Support by satellite communication devices further facilitated information and communication technology. **(iv)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.**	**63-67**	**3x1=3**

36.	**Explain the different terms of credit**. **(i)** Every loan agreement specifies an **interest rate** which the borrower must pay to the lender along with the repayment of the principal. **(ii)** In addition, lenders may demand **collateral** (security) against loans. **(iii)** Collateral is an asset that the borrower owns (such as land, building, vehicle, livestock, deposits with banks) and uses this as a guarantee to a lender until the loan is repaid. **(iv)** If the borrower fails to repay the loan, the lender has the right to sell the asset or collateral to obtain payment. **(v)** Property such as land titles, deposits with banks, livestock are some common examples of collateral used for borrowing. **(vi)** Interest rate, collateral and documentation requirement, and the mode of repayment together comprise the terms of credit. **(vii)** The terms of credit vary substantially from one credit arrangement to another. They may vary depending on the nature of the lender and the borrower. **(viii)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.**	**44-45**	**3x1=3**
37.	**"Different persons can have different developmental goals." Explain the statement with examples.** **(i)** Aspirations and aims are different of all as development or progress mean different to different persons. **(ii)** For example- A landless rural labourer aspires to have more days of work and better wages; local school for quality education for their children; no social discrimination and opportunity to become leaders in the village. **(iii)** Prosperous farmers from Punjab aspire for a high family income through higher support prices for their crops and through hardworking and cheap labourers so that they are be able to settle their children abroad. **(iv)** A girl from a rich urban family gets as much freedom as her brother and is able to decide what she wants to do in life. She is able to pursue her studies abroad.	**4-5**	**3x1=3**

	(v) Two persons or groups of persons may seek things which are conflicting. A girl expects as much freedom and opportunity as her brother, and that he also shares in the household work. Her brother may not like this. **(vi)** Similarly, to get more electricity, industrialists may want more dams. But this may submerge the land and disrupt the lives of people who are displaced – such as tribals. They might resent this and may prefer small check dams or tanks to irrigate their land. **(vii)** Sometimes, what maybe development for one may not be development for the other. It may even be destructive for the other. **(viii)** Any other relevant point. **Any three points to be explained.**		
38.	**(a) Explain the efforts done by the Indian government towards "Right to work".** **(i)** The Central Government in India made a law implementing the 'Right to Work' in about 625 districts of India. **(ii)** Under **"Right to Work"**, MGNREGA (Mahtama Gandhi National Rural Employment Guarantee Act) 2005/Viksit BharatGuarantee for Rozgar and Ajeevika Mis sion or (G RAM G 2025) was implemented. This ensured all those who are able to, and need work in rural areas are guaranteed 100 days (now 125 days) of employment in a year by the government. **(iii)** Government has provided reservation of seats for SC/ST under this act. **(iv)** If the government fails in its duty to provide employment, it will give unemployment allowances to the people. **(v)** The types of work that would help to increase the production from land will be given preference under 'Right to Work'. For example, construction of dams and canals to irrigate farms, construction of roads, and storages, etc. **(vi)** The government has made many provisions for banks and cooperative societies which lend money to people so that they could borrow cheaply for a variety of needs.	**27-29**	**5x1=5**

	They could grow crops, set up small businesses and construct wells to irrigate farms. **(vii)** The NITI Aayog has suggested the government that employment could be generated at small scale in different areas. For example, NITI Aayog estimates that nearly 20 lakh jobs can be created in the education sector alone. **(viii)** Provision of honey collection centres, local crafts and small scale agriculture-based industries (e.g. dal mills), food processing industries etc. will also generate employment. **(ix)** The government implements various laws to ensure fair working conditions which is a key part of the Right to Work. This is done by ensuring workers security of employment and protecting vulnerable workers especially in the unorganised sectors. **(x)** Improvement in the health sector will create the need for doctors, nurses, health workers etc. to work in rural areas which will generate jobs. **(xi)** All these activities and services can create employment, improve the income, rural prosperity and well-being of people. **(xii)** Any other relevant point. **Any five points to be explained.** **OR** **(b) Explain the difference between organized and unorganized sectors.**	**30-31**	**5x1=5**

Organised Sector	Unorganised Sector
(i) Organised sector covers enterprises or places of work where the terms of employment are regular and therefore, people have assured work.	**(i)** The unorganised sector is characterised by small and scattered units which are largely outside the control of the government. People have no guarantee of work and can be removed at any time.
(ii) They are registered by the government.	**(ii)** They are also registered by the government.
(iii) They follow its rules and regulations which are given in various laws such as the Factories Act, Minimum Wages Act, Payment of Gratuity Act,	**(iii)** There are rules and regulations but those are not followed.

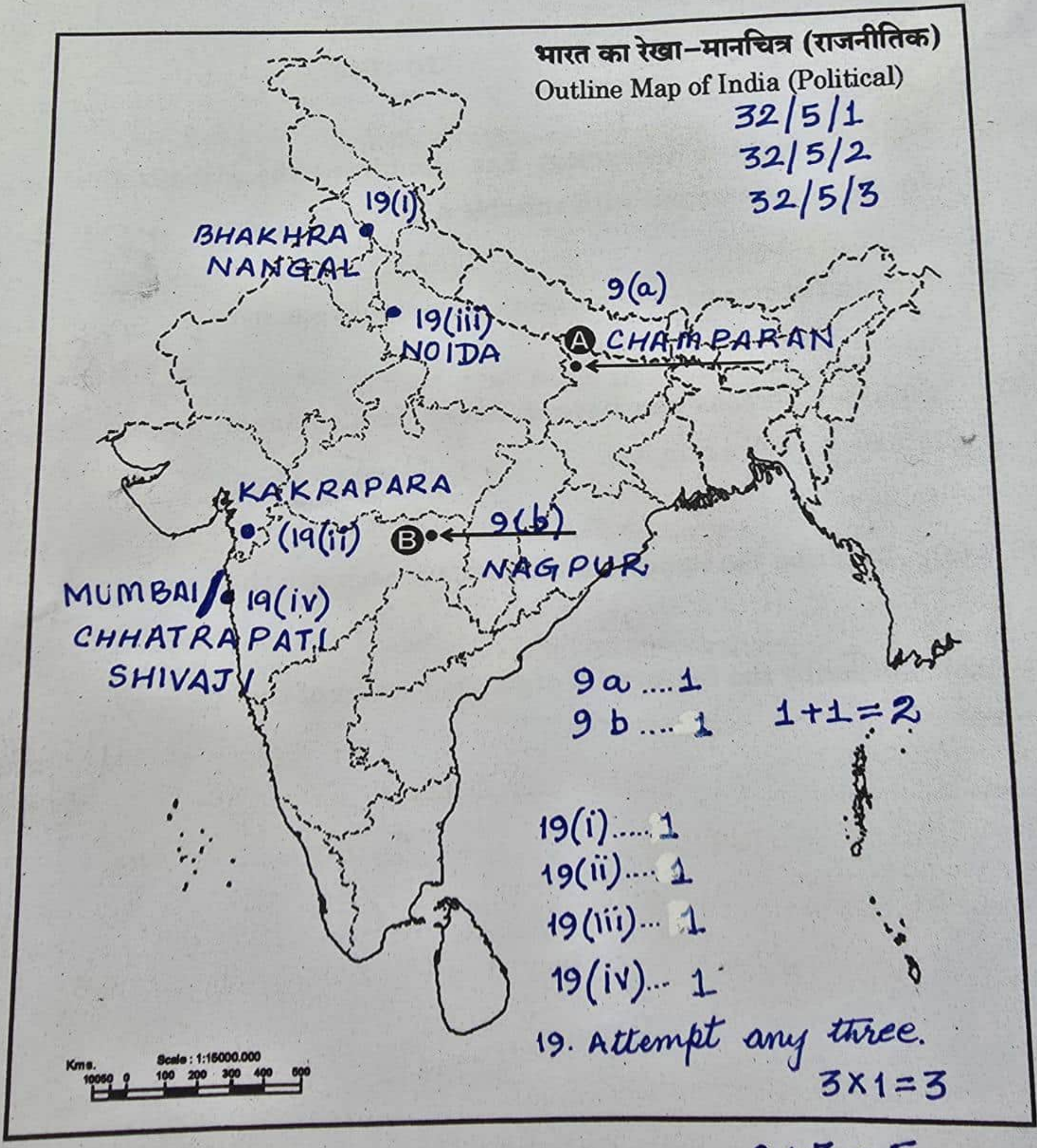
Shops and Establishments Act etc.	
(iv) It has some formal processes and procedures.	**(iv)** There are no formal processes and procedures of operation.
(v) Workers in the organised sector enjoy security of employment. They are expected to work only a fixed number of hours.	**(v)** There is no job security and number of working hours are not fixed.
(vi) They also get several other benefits from the employers- for example, paid leave, payment during holidays, provident fund, gratuity, and medical benefits etc.	**(vi)** They get no other allowances apart from their wages.
(vii) The factory manager has to ensure facilities like drinking water and a safe working environment.	**(vii)** They may not be provided with any such facility.
(viii) Provision of pension at the time of retirement for the workers.	**(viii)** They do not have such provisions.
(ix) Any other relevant point.	

Any five points of difference to be explained.

Note: Please see maps for answers to Q 9 and Q 19.

प्रश्न सं. 9 और 19 के लिए मानचित्र

Map for Q. No. 9 and 19



2+3=5

अंक योजना अति गोपनीय (केवल आंतरिक और सीमित उपयोग हेतु) सेकंडरी स्कूल वार्षिक परीक्षा, 2026) X विषय – सामाजिक विज्ञान (087) पेपर कोड– 32/5/3	
सामान्य निर्देश:-	
1.	आप जानते हैं कि परीक्षार्थियों के वास्तविक और सही मूल्यांकन में आकलन प्रक्रिया सबसे महत्वपूर्ण हिस्सा है। मूल्यांकन में एक छोटी सी गलती से गंभीर परिणाम हो सकते हैं। भविष्य, शिक्षा प्रणाली और शिक्षण पेशे को प्रभावित कर सकती हैं। गलतियों से बचने के लिए, यह अनुरोध किया जाता है कि मूल्यांकन शुरू करने से पहले, आपको स्पॉट मूल्यांकन दिशानिर्देशों को ध्यान से पढ़ना और समझना चाहिए।
2.	**मूल्यांकन प्रक्रिया गोपनीय नीति का एक हिस्सा है क्योंकि यह आयोजित परीक्षाओं की गोपनीयता, किए गए मूल्यांकन और कई अन्य पहलुओं से संबंधित है। इसका किसी भी तरह से सार्वजनिक रूप से लीक होना परीक्षा प्रणाली के पटरी से उतरने का कारण बन सकता है और लाखों परीक्षार्थियों के जीवन और भविष्य को प्रभावित कर सकता है। इस नीति/दस्तावेज को किसी से भी साझा करना, किसी पत्रिका में प्रकाशित करना और समाचार पत्र/वेबसाइट आदि में छापना भारतीय न्याय संहिता के तहत कार्रवाई को आमंत्रित कर सकता है।**
3.	अंकन योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार मूल्यांकन किया जाना है। यह किसी की अपनी व्याख्या या किसी अन्य विचार के अनुसार नहीं किया जाना चाहिए। अंकन योजना का नियमतः पालन किया जाना चाहिए। हालांकि, मूल्यांकन करते समय, जो उत्तर नवीनतम जानकारी या ज्ञान पर आधारित हैं अथवा नवाचारी हैं, यदि वह ठीक है उसका मूल्यांकन कर उसे उचित अंक प्रदान करें अन्यथा उन्हें अंक नहीं दिए जाएंगे। 10वीं कक्षा में, योग्यता आधारित प्रश्नों का मूल्यांकन करते समय, कृपया दिए गए उत्तर को समझने का प्रयास करें और भले ही उत्तर अंकन योजना से न हो, लेकिन परीक्षार्थियों द्वारा सही योग्यता प्रदर्शित की गई हो तो उसे उचित अंक प्रदान कीजिए।
4.	प्रश्न पत्र को चार (04) खंडों में विभाजित किया गया है, अर्थात् खंड–क, खंड–ख, खंड–ग और खंड–घ। खंड–क इतिहास है, खंड–ख भूगोल है, खंड–ग राजनीति विज्ञान है और खंड–घ अर्थशास्त्र हैं1 - उत्तर लिखने के लिए विद्यार्थी सामाजिक विज्ञान की उत्तर–पुस्तिका को 04खंडों में विभाजित करेंगे। 2- प्रश्नों के उत्तर केवल संबंधित खंड के लिए निर्धारित स्थान के भीतर ही लिखे जाने हैं। 3- किसी एक खंड का उत्तर किसी अन्य खंड में नहीं लिखा जाना चाहिए और न ही उसके साथ मिलाया जाना चाहिए। 4- यदि उत्तर आपस में मिल जाते हैं, तो उनका मूल्यांकन नहीं किया जाएगा और कोई अंक प्रदान नहीं किए जाएंगे। 5- परिणाम घोषित होने के बाद सत्यापन या पुनर्मूल्यांकन प्रक्रिया के दौरान भी ऐसी गलतियों को स्वीकार नहीं किया जाएगा और न ही उन पर कोई विचार किया जाएगा।
5.	अंक– योजना में उत्तरों के लिए केवल सुझाए गए मूल्य बिन्दु शामिल हैं । ये केवल दिशा निर्देशों की प्रकृति में है और सम्पूर्ण उत्तर नहीं हैं । विद्यार्थियों की अपनी अभिव्यक्ति हो सकती है और यदि अभिव्यक्ति सही है तो उचित अंक प्रदान किए जाने चाहिए।
6.	मुख्य परीक्षक को पहले दिन प्रत्येक मूल्यांकनकर्ता द्वारा मूल्यांकन की गई पहली पांच उत्तर पुस्तिकाओं को देखना चाहिए और यह सुनिश्चित करना चाहिए कि मूल्यांकन अंक योजना में दिए गए निर्देशों के अनुसार किया गया है । यदि मूल्यांकन में अंतर है तो चर्चा एवं संवाद से उसे अंतर को समाप्त किया जाना चाहिए। मूल्यांकन के लिए रखी गई शेष उत्तर पुस्तिकाएं यह सुनिश्चित करने के बाद ही दी जाएं कि व्यक्तिगत मूल्यांकनकर्ताओं के मध्य महत्वपूर्ण अंतरों को समाप्त किया जा चुका है।
7.	जब भी उत्तर सही होगा, मूल्यांकनकर्ता (√) चिह्नित करेंगे। गलत उत्तर के लिए 'X' चिह्नित करें। बहुधा मूल्यांकनकर्ता मूल्यांकन करते समय सही प्रकार का चिन्ह नहीं लगाते जिससे यह आभास होता है कि उत्तर सही है और कोई अंक नहीं दिया गया है। यह सबसे सामान्य गलती है जो मूल्यांकनकर्ता लगातार कर रहे हैं।
8.	यदि किसी प्रश्न के भाग हैं, तो कृपया प्रत्येक भाग के लिए दाईं ओर अंक दें। प्रश्न के विभिन्न भागों के लिए दिए गए अंकों को जोड़ दिया जाना चाहिए और बाएं हाथ के मार्जिन में लिखा जाना चाहिए और घेरे में लिखा जाना चाहिए। इसका सख्ती से अनुपालन किया जाना आवश्यक है।
9.	यदि किसी प्रश्न में कोई भाग नहीं है, तो बाएं हाथ के मार्जिन में अंक दिए जाने चाहिए और उन्हें घेरे में लिखा जाना चाहिए। इसका सख्ती से अनुपालन किया जाना आवश्यक है।
10.	यदि किसी परीक्षार्थी ने एक प्रश्न को दुबारा हल किया है , तो अधिक अंक वाले प्रयास की गणना मूल्याकंन के लिए किया जाना चाहिए। अन्य उत्तर के अंक के लिए अतिरिक्त प्रश्न लिखिए।
11.	एक ही प्रकार की गलतियों के लिए संचयी प्रभाव से अंक नहीं काटा जाए। इसके लिए लिए केवल एक बार अंक काटा जाएगा।
12.	अंकों का एक पूर्ण पैमाने ....80....... (उदाहरण प्रश्न पत्र में दिए गए 70/60/50/40/30 अंक) का उपयोग किया जाना है। कृपया पूर्ण अंक देने में संकोच न करें यदि उत्तर इसके योग्य है।

13.	प्रत्येक परीक्षक को आवश्यक रूप से पूरे कार्य घंटों अर्थात प्रतिदिन 8 घंटे के लिए मूल्यांकन कार्य करना होता है और मुख्य विषयों में प्रति दिन 20 उत्तर पुस्तिकाओं और अन्य विषयों में प्रति दिन 25 उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करना होता है (विवरण स्पॉट दिशानिर्देशों में दिया गया है)। यह कम किए गए पाठ्यक्रम और प्रश्न पत्र में प्रश्नों की संख्या को देखते हुए है।
14.	सुनिश्चित करें कि पूर्व में परीक्षक द्वारा की गई निम्नलिखित सामान्य प्रकार की त्रुटियों को आप नहीं दोहराएँः • उत्तर या उसके किसी भाग को उत्तर पुस्तिका में बिना मूल्यांकन के छोड़ना। • किसी उत्तर के लिए निश्चित किए गए अंक से अधिक अंक प्रदान करना। • एक उत्तर पर दिए गए अंकों का गलत योग। • उत्तर पुस्तिका के आंतरिक पृष्ठों से शीर्षक पृष्ठ पर अंकों का गलत स्थानांतरण। • शीर्षक पृष्ठ पर प्रश्नवार गलत योग। • शीर्षक पृष्ठ पर दो स्तंभों के अंकों का गलत योग। • गलत कुल योग। • शब्दों और अंकों में अंक का मिलान नहीं होना। • उत्तरपुस्तिका से ऑनलाइन अवॉर्ड सूची में अंकों का गलत स्थानान्तरण। • उत्तर सही के रूप में चिह्नित हैं, लेकिन अंक नहीं दिए गए हैं। (सुनिश्चित करें कि सही का निशान सही और स्पष्ट रूप से दर्शाया गया है। यह केवल एक पंक्ति होनी चाहिए। गलत उत्तर के लिए X के साथ भी ऐसा ही है।) • उत्तर के आधे या एक भाग को सही और शेष को गलत के रूप में चिह्नित किया गया, लेकिन कोई अंक नहीं दिया गया।
15.	उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन करते समय यदि उत्तर पूरी तरह से गलत पाया जाता है, तो इसे क्रॉस (X) के रूप में चिह्नित किया जाना चाहिए और शून्य (0) अंक दिए जाने चाहिए।
16.	किसी भी अमूल्यांकित हिस्से, शीर्षक पृष्ठ पर अंक न ले जाना, या उम्मीदवार द्वारा पाई गई कुल त्रुटि, मूल्यांकन कार्य में लगे सभी कर्मियों और बोर्ड की प्रतिष्ठा को भी नुकसान पहुंचाएगा। इसलिए, सभी संबंधितों की प्रतिष्ठा को बनाए रखने के लिए, यह फिर से दोहराया जाता है कि निर्देशों का सावधानीपूर्वक और विवेकपूर्ण पालन किया जाए।
17.	वास्तविक मूल्यांकन शुरू करने से पहले परीक्षकों को स्पॉट मूल्यांकन के लिए दिशा–निर्देशों में दिए गए दिशा–निर्देशों से खुद को परिचित करना चाहिए।
18.	प्रत्येक परीक्षक यह भी सुनिश्चित करेगें कि सभी उत्तरों का मूल्यांकन किया गया है, अंक शीर्षक पृष्ठ पर ले जाया गया है, सही ढंग से कुल और अंकों को शब्दों में लिखा गया है।.
19.	बोर्ड उम्मीदवारों के आवेदक के अनुरोध पर उत्तर पुस्तिका की फोटोकॉपी प्राप्त करने की अनुमति देता है और संबंधित शुल्क के भुगतान पर पुनर्मूल्यांकन का अवसर भी प्रदान करता है। मुख्य परिक्षक / अतिरिक्त मुख्य परीक्षको को पुनः स्मरण कराया जाता है कि वे सुनिश्चित करे कि मूल्यांकन अंक योजना में दिए गए मूल्य बिन्दुओं के अनुसार ही किया गया है।

MARKING SCHEME
Social Science (Subject Code- 087) 2026
(PAPER CODE: 32/5/3) **SET 3**
MM:80

प्रश्न संख्या	अपेक्षित मूल्य बिन्दु	पृष्ठ संख्या	अंक
	खंड- क **(इतिहास)**		**20**
1.	**(C)** राजा राममोहन राय -संवाद कौमुदी	**121**	**1**
2.	**(D)** जेर्मेनिया **नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 3 के स्थान पर है |** **(D)** नपोलियन बोनापार्ट	**23** **6**	**1** **1**
3.	**(B)** II, IV, III, I	**31,39**	**1**
4.	**(A)** दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है |	**55**	**1**
5.	**(a) सोलहवीं सदी के बाद बहुत से यूरोपीय लोग अमेरिका क्यों गए ? स्पष्ट कीजिए |** **(i)** उन्नीसवीं सदी तक यूरोप में गरीबी और भूख का साम्राज्य था। **(ii)** शहरों में बेहिसाब भीड़ थी और बीमारियों का बोलबाला था। धार्मिक टकराव आम थे। धार्मिक असंतुष्टों को कड़ा दंड दिया जाता था। **(iii)** इस वजह से हज़ारों लोग यूरोप से भागकर अमेरिका जाने लगे। अठारहवीं सदी तक अमेरिका में अफ्रीका से पकड़ कर लाए गए गुलामों को रोपण कृषि के काम में झोंक कर यूरोपीय बाज़ारों के लिए कपास और चीनी का उत्पादन किया जाने लगा था।	**55**	**2x1 =2**

	(iv) सोलहवीं सदी से अमेरिका की विशाल भूमि और बेहिसाब फसलें व खनिज पदार्थ हर दिशा में जीवन का रूप-रंग बदलने लगे | इस कारण और भी यूरोपवासी अमेरिका जाने लगे | **(v)** आज के पेरू और मेक्सिको में मौजूद खानों से निकलने वाली कीमती धातुओं**,** खासतौर से चाँदी, ने भी यूरोप की संपदा को बढ़ाया और पश्चिम एशिया के साथ होने वाले उसके व्यापार को गति दी | **(vi)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु | **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |** **अथवा** **(b)प्राचीन काल के दौरान व्यापार और लम्बी दूरी की यात्राओं ने बीमारियों के प्रसार में किस प्रकार योगदान दिया? स्पष्ट कीजिए |** **(i)** प्राचीन काल से ही यात्री, व्यापारी, पुजारी और तीर्थयात्री ज्ञान, अवसरों और आध्यात्मिक शांति के लिए या उत्पीड़न / यातनापूर्ण जीवन से बचने के लिए दूर-दूर की यात्राओं पर जाते रहे हैं। **(ii)** अपनी यात्राओं में ये लोग तरह-तरह की चीजें, पैसा, मूल्य-मान्यताएँ, हुनर, विचार, आविष्कार और यहाँ तक कि कीटाणु और बीमारियाँ भी साथ लेकर आए । **(iii)** बीमारी फैलाने वाले कीटाणुओं का दूर-दूर तक पहुँचने का इतिहास भी सातवीं सदी तक ढूँढ़ा जा सकता है। **(iv)** बाद में, जब यूरोपियों ने अमेरिका को जीतने का प्रयास किया तो खास तौर से व्यापार और लंबी दूरी की यात्रा ने भी रोगों के फैलाव में योगदान दिया | **(v)** स्पेनिश और पुर्तगाली विजेता अपने साथ चेचक जैसे कीटाणु अमेरिका ले गए। स्थानीय निवासियों में इन रोगों से बचने की रोग-प्रतिरोधी क्षमता नहीं थी। इसने पूरे के पूरे समुदायों को ख़त्म कर डाला। **(vi)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु| **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**	**53-55**	**2x1 =2**
6.	**(a)"मुद्रण संस्कृति ने फ्रांसीसी क्रांति के लिए अनुकूल परिस्थितियाँ रची |" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए |**	**115-116**	**3x1 =3**

	(i) छपाई के चलते ज्ञानोदय के चिंतकों के विचारों का प्रसार हुआ। उन्होंने रीति-रिवाजों की जगह विवेक के शासन पर बल दिया, और माँग की कि हर चीज़ को तर्क और विवेक की कसौटी पर ही कसा जाए। **(ii)** उन्होंने चर्च की धार्मिक और राज्य की निरंकुश सत्ता पर प्रहार किया । वॉल्तेयर और रूसो के लेखन का व्यापक पाठक वर्ग था| **(iii)** छपाई ने वाद-विवाद-संवाद की नयी संस्कृति को जन्म दिया। सारे पुराने मूल्य, संस्थाओं और कायदों पर आम जनता के बीच बहस-मुबाहिसे हुए और उनके पुनर्मूल्यांकन का सिलसिला शुरू हुआ । तर्क की ताक़त से परिचित यह नयी 'पब्लिक' धर्म और आस्था को प्रश्नांकित करने का मोल समझ चुकी थी। इस तरह बनी 'सार्वजनिक दुनिया' से सामाजिक क्रांति के नए विचारों का सूत्रपात हुआ । **(iv)** 1780 के दशक तक राजशाही और उसकी नैतिकता का मज़ाक उड़ाने वाले साहित्य का ढेर लग चुका था। इस प्रक्रिया में सामाजिक व्यवस्था को लेकर तमाम सवाल खड़े किए गए। **(v)** कार्टूनों और कैरिकेचरों (व्यंग्य चित्रों) में यह भाव उभरता था कि जनता तो मुश्किलों में फँसी है जबकि राजशाही भोग-विलास में डूबी हुई है। भूमिगत घूमने वाले इस साहित्य ने लोगों को राजतंत्र के ख़िलाफ़ भड़काया । **(vi)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु | **किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |** **अथवा** **(b)"उन्नीसवीं सदी के दौरान यूरोप में छापेखाने की तकनीक में अनेक नवाचार हुए |" उदाहरणों सहित इस कथन की व्याख्या कीजिए |** **(i)** उन्नीसवीं सदी के दौरान छापेखाने की तकनीक में लगातार सुधार हुए जिससे छापेखाने की गुणवत्ता और मात्रा दोनों में बढ़ोत्तरी हुई । **(ii)** उन्नीसवीं सदी के मध्य तक न्यूयॉर्क के रिचर्ड एम. हो. ने शक्ति चालित बेलनाकार प्रेस को कारगर बना लिया था। इससे प्रति घंटे 8000 शीट या ताव छप सकते थे। **(iii)** उन्नीसवीं सदी के अंत तक ऑफसेट प्रेस आ गया था, जिससे एक साथ छह रंग की छपाई मुमकिन थी। **(iv)** बीसवीं सदी के शुरू से ही बिजली से चलनेवाले प्रेस के बल पर छपाई का काम बड़ी तेज़ी से होने लगे। **(v)** एक-दो और चीजें हुईं। काग़ज़ डालने की विधि में सुधार हुआ, प्लेट की गुणवत्ता बेहतर हुई, स्वचालित पेपर- रील और रंगों के लिए फोटो-	**118**	**3X1 =3**

	विद्युतीय नियंत्रण भी काम में आने लगे। इस तरह कई छोटी-छोटी मशीनी इकाइयों में कुल सुधार की बदौलत छपे हुए पन्ने का रंग-रूप ही बदल गया । **(vi)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु | **किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**		
7.	**(a) यूनाइटेड किंगडम ऑफ़ ग्रेट ब्रिटेन के गठन की प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए |** **(i)** ब्रिटेन में राष्ट्र राज्य का निर्माण अचानक हुई कोई उथल-पुथल या क्रांति का परिणाम नहीं था | यह एक लम्बी चलने वाली प्रक्रिया का नतीजा था | **(ii)** अठारहवीं सदी के पहले ब्रितानी राष्ट्र नहीं था | ब्रितानी द्वीपसमूह में रहने वाले लोगों-अंग्रेज, वेल्श, स्कॉट या आयरिश- की मुख्य पहचान नृजातीय थी | इन सभी जातीय समूहों की अपनी सांस्कृतिक और राजनीतिक परंपराएँ थीं। **(iii)** एक लंबे टकराव और संघर्ष के बाद आंग्ल संसद ने 1688 में राजतंत्र से ताक़त छीन ली थी। इस संसद के माध्यम से एक राष्ट्र राज्य का निर्माण हुआ जिसके केंद्र में इंग्लैंड था । **(iv)** इंग्लैंड और स्कॉटलैंड के बीच ऐक्ट ऑफ़ यूनियन (1707) से 'यूनाइटेड किंग्डम ऑफ ग्रेट ब्रिटेन' का गठन हुआ। इससे इंग्लैंड, व्यवहार में स्कॉटलैंड पर अपना प्रभुत्व जमा पाया। **(v)** एक ब्रितानी पहचान के विकास का अर्थ यह हुआ कि स्कॉटलैंड की खास संस्कृति और राजनीतिक संस्थानों को योजनाबद्ध तरीके से दबाया गया। स्कॉटिश हाइलैंड्स के निवासी जिन कैथलिक कुलों ने जब भी अपनी आज़ादी को व्यक्त करने का प्रयास किया उन्हें ज़बरदस्त दमन का सामना करना पड़ा। स्कॉटिश हाइलैंड्स के लोगों को अपनी गेलिक भाषा बोलने या अपनी राष्ट्रीय पोशाक पहनने की मनाही थी। उनमें से बहुत 'सारे लोगों को अपना वतन छोड़ने पर मजबूर किया गया। **(vi)** आयरलैंड का भी कुछ ऐसा ही हश्र हुआ। वह देश कैथलिक और प्रोटेस्टेंट धार्मिक गुटों में गहराई में बँटा हुआ था। अंग्रेजों ने आयरलैंड में प्रोटेस्टेंट धर्म मानने वालों को बहुसंख्यक कैथलिक देश पर प्रभुत्व बढ़ाने में सहायता की। **(vii)** ब्रितानी प्रभाव के विरुद्ध हुए कैथलिक विद्रोहों को निर्ममता से कुचल दिया गया। वोल्फ़ टोन और उसकी यूनाइटेड आयरिशमेन (1798) की अगुवाई में हुए असफल विद्रोह के बाद 1801 में आयरलैंड को बलपूर्वक यूनाइटेड किंग्डम में शामिल कर लिया गया।	**22**	**5x1 =5**

	(viii) एक नए 'ब्रितानी राष्ट्र' का निर्माण किया गया जिस पर हावी आंग्ल संस्कृति का प्रचार-प्रसार किया गया। नए ब्रिटेन के प्रतीक चिह्नों, ब्रितानी झंडा (यूनियन जैक) और राष्ट्रीय गान (गॉड सेव अवर नोबल किंग) को खूब बढ़ावा दिया गया और पुराने राष्ट्र इस संघ में मातहत सहयोगी के रूप में ही रह पाए । **(ix)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु| **किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |** **अथवा** **(b) उन्नीसवीं शताब्दी के दौरान जर्मनी के एकीकरण की प्रक्रिया की व्याख्या कीजिए |** **(i)** 1848 के बाद यूरोप में राष्ट्रवाद का जनतंत्र और क्रांति से अलगाव होने लगा । **(ii)** राज्य की सत्ता को बढ़ाने और पूरे यूरोप पर राजनीतिक प्रभुत्व हासिल करने के लिए रूढ़िवादियों ने अकसर राष्ट्रवादी भावनाओं का इस्तेमाल किया। **(iii)** 1848 में जर्मन महासंघ के विभिन्न इलाक़ों को जोड़ कर एक निर्वाचित संसद द्वारा शासित राष्ट्र राज्य बनाने का प्रयास किया था। मगर राष्ट्र निर्माण की यह उदारवादी पहल राजशाही और फ़ौज की ताक़त ने मिलकर दबा दी। उनका प्रशा के बड़े भूस्वामियों (Junkers) ने भी समर्थन किया। **(iv)** उसके पश्चात प्रशा ने राष्ट्रीय एकीकरण के आंदोलन का नेतृत्व सँभाल लिया। उसका प्रमुख मंत्री, ऑटो वॉन बिस्मार्क इस प्रक्रिया का जनक था जिसने प्रशा की सेना और नौकरशाही की मदद ली। **(v)** सात वर्ष के दौरान ऑस्ट्रिया, डेन्मार्क और फ्रांस से तीन युद्धों में प्रशा को जीत हुई और एकीकरण की प्रक्रिया पूरी हुई। **(vi)** जनवरी 1871 में, वर्साय में हुए एक समारोह में प्रशा के राजा विलियम प्रथम को जर्मनी का सम्राट घोषित किया गया। **(vii)** जर्मन राज्यों के राजकुमारों, सेना के प्रतिनिधियों और प्रमुख मंत्री ऑटो वॉन बिस्मार्क समेत प्रशा के महत्त्वपूर्ण मंत्रियों की एक बैठक वर्साय के महल के बेहद ठंडे शीशमहल (हॉल ऑफ़ मिरर्स) में हुई। सभा ने प्रशा काइज़र विलियम प्रथम के नेतृत्व में नए जर्मन साम्राज्य की घोषणा की। **(viii)** जर्मनी में राष्ट्र-निर्माण की प्रक्रिया में प्रशा राज्य की शक्ति का प्रभुत्व प्रदर्शित हुआ था। **(ix)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु । **किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**	**19**	**5x1 =5**

8.	**दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए :** **सामूहिक अपनेपन का भाव** *जैसे-जैसे राष्ट्रीय आन्दोलन आगे बढ़ा, राष्ट्रवादी नेता लोगों को एकजुट करने और उनमें राष्ट्रवाद की भावना भरने के लिए इस तरह के चिन्हों और प्रतीकों के बारे में और ज्यादा जागरूक होते गए। इतिहास की पुनर्व्याख्या राष्ट्रवाद की भावना पैदा करने का एक और साधन थी। उन्नीसवीं सदी के अंत तक आते-आते बहुत सारे भारतीय यह महसूस करने लगे थे कि राष्ट्र के प्रति गर्व का भाव जगाने के लिए भारतीय इतिहास को अलग ढंग से पढ़ाया जाना चाहिए। अंग्रेजों की नज़र में भारतीय पिछड़े हुए और आदिम लोग थे जो अपना शासन खुद नहीं संभाल सकते। इसके जवाब में भारत के लोग अपनी महान उपलब्धियों की खोज में अतीत की ओर देखने लगे। उन्होंने उस गौरवमयी प्राचीन युग के बारे में लिखना शुरू कर दिया जब कला और वास्तुशिल्प, विज्ञान और गणित, धर्म और संस्कृति, कानून और दर्शन, हस्तकला और व्यापार फल-फूल रहे थे। उनका कहना था कि इस महान युग के बाद पतन का समय आया और भारत को गुलाम बना लिया गया। इस राष्ट्रवादी इतिहास में पाठकों को अतीत में भारत की महानता व उपलब्धियों पर गर्व करने और ब्रिटिश शासन से मुक्ति के लिए संघर्ष का मार्ग अपनाने का आव्हान किया जाता था।* **8.1 स्वतंत्रता संग्राम के दौरान प्रतीकों ने भारतीयों को एकजुट करने में कैसे मदद की? 1** **(i)** भारत माता जैसे प्रतीक के प्रति भक्ति को भारत में राष्ट्रवाद का प्रमाण माना जाने लगा। **(ii)** गीतों, संगीत और कविताओं के रूप में लोक परंपरा को प्रोत्साहित किया गया ताकि हमारी राष्ट्रीय पहचान की खोज की जा सके और अपने अतीत पर गर्व की भावना को पुनर्स्थापित किया जा सके। **(iii)** राष्ट्रीय ध्वज को ले जाना, मार्च के दौरान इसे ऊँचा उठाना, विरोध का प्रतीक बन गया। **(iv)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है।** **8.2 राष्ट्रवादियों को भारतीय इतिहास के पुनर्लेखन की आवश्यकता क्यों महसूस हुई? 1** **(i)** अपने लेखन में अंग्रेज भारतियों को पिछड़े और आदिम मानते थे जो अपना शासन खुद नहीं संभाल सकते। इसके जवाब में भारत के लोग अपनी महान उपलब्धियों की खोज में अतीत की ओर देखने लगे। **(ii)** इस राष्ट्रवादी इतिहास में पाठकों को अतीत में भारत की महानता व उपलब्धियों पर गर्व करने और ब्रिटिश शासन से मुक्ति के लिए संघर्ष का मार्ग अपनाने का आव्हान किया जाता था। **(iii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है।** **8.3 राष्ट्रवादी इतिहास में भारत के अतीत और वर्तमान को कैसे चित्रित किया गया था? 2**	48	1+1 +2= 4

	(i) राष्ट्रवादी इतिहासकारों ने उस गौरवमयी प्राचीन युग के बारे में लिखना शुरू कर दिया जब कला और वास्तुशिल्प, विज्ञान और गणित, धर्म और संस्कृति, कानून और दर्शन, हस्तकला और व्यापार फल-फूल रहे थे । **(ii)** उनका कहना था कि इस महान युग के बाद पतन का समय आया और भारत को गुलाम बना लिया गया । **(iii)** इस राष्ट्रवादी इतिहास में पाठकों को अतीत में भारत की महानता व उपलब्धियों पर गर्व करने और ब्रिटिश शासन से मुक्ति के लिए संघर्ष का मार्ग अपनाने का आव्हान किया जाता था **(iv)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।**		
9.	**नोट- कृपया सलंग्न मानचित्र देखें ।** **नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिएप्रश्न संख्या 9 के स्थान पर हैं:** **(9.1) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ से गांधीजी ने नील की खेती करने वाले किसानों के लिए सत्याग्रह शुरू किया । 1** चंपारण **(9.2)महाराष्ट्र में उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ 1920 में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ । 1** नागपुर		**2X1 =2**
	खंड -ख **(भूगोल)**		**20**
10.	**(D)** भूमि जहाँ एक कृषि वर्ष से खेती न की गई हो ।	**4**	**1**
11.	**(C)** उर्जा खनिज	**43**	**1**
12.	**(C)** चावल, ज्वार, मक्का	**32**	**1**
13.	**(B)** मध्य प्रदेश	**15**	**1**
14.	**(B)** काली मृदा	**7**	**1**
15.	(a) (b) (c) (d) **(C)** (iv) (iii) (ii) (i)	**15**	**1**
16.	**भारतीय कृषि में सुधार के लिए सरकार द्वारा किए गए उपायों को स्पष्ट कीजिए ।**	**38-39**	**2x1 =2**

	(i) स्वतंत्रता के पश्चात् देश में संस्थागत सुधार करने के लिए जोतों की चकबंदी, सहकारिता तथा ज़मींदारी आदि समाप्त करने को प्राथमिकता दी गई। प्रथम पंचवर्षीय योजना में भूमि सुधार मुख्य लक्ष्य था। **(ii)** बहु-उद्देशीय नदी परियोजनाएँ शुरू की गई और सिंचाई, बिजली और बाढ़ नियंत्रण आदि के लिए बाँध तथा नहरों का निर्माण किया गया। **(iii)** पैकेज टेक्नोलॉजी पर आधारित हरित क्रांति तथा श्वेत क्रांति (ऑपरेशन फ्लड) जैसी कृषि सुधार के लिए कुछ रणनीतियां आरम्भ की गई थी। **(iv)** 1980 तथा 1990 के दशकों में व्यापक भूमि विकास कार्यक्रम शुरू किया गया जो संस्थागत और तकनीकी सुधारों पर आधारित था। **(v)** सूखा, बाढ़, चक्रवात, आग तथा बीमारी के लिए फसल बीमा के प्रावधान किए गए। **(vi)** किसानों को कम दर पर पर ऋण सुविधाएँ प्रधान करने के लिए ग्रामीण बैंकों, सहकारी समितियों तथा बैंकों की स्थापना की गई। **(vii)** किसानों के लाभ के लिए भारत सरकार ने 'किसान क्रेडिट कार्ड'(के. सी.सी.) और व्यक्तिगत दुर्घटना बीमा योजना(पीएआईएस) भी शुरू की गई है। **(viii)** आकाशवाणी और दूरदर्शन पर किसानों के लिए मौसम की जानकारी के बुलेटिन और कृषि कार्यक्रम प्रसारित किए जाते हैं। **(ix)** किसानों को बिचौलियों और दलालों के शोषण से बचाने के लिए न्यूनतम समर्थन मूल्य और कुछ महत्त्वपूर्ण फसलों के लाभदायक खरीद की सरकार घोषणा करती है। **(x)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।**		
17.	**(a) खनिजों की मुख्य विशेषताओं की व्याख्या कीजिए।** **(i)** खनिज प्रकृति में अनेक रूपों में पाए जाते हैं, इसमें सबसे कठोर हीरा व नरम चूना तक सम्मिलित है । **(ii)** खनिज सामान्यतः "अयस्कों" में पाए जाते हैं, जो अन्य अशुद्धियों और तत्वों के साथ मिश्रित होते हैं। **(iii)** खनिज धातु के रूप में हो सकते हैं - लौह अयस्क, ताँबा, चाँदी इत्यादि, और अधातु के रूप में – अभ्रक, कोयला, नमक, पोटैशियम और चूना पत्थर। **(iv)** धात्विक खनिज लौह हो सकते हैं जैसे - लौह अयस्क, मैंगनीज, निकल, कोबाल्ट इत्यादि और अलौह जैसे - ताँबा, टिन, जस्ता, बॉक्साइट। **(v)** खनिज बहुमूल्य भी हो सकते हैं जैसे सोना और चाँदी। **(vi)** कुछ खनिज ऊर्जा संसाधन हैं जैसे- कोयला, पेट्रोलियम, और प्राकृतिक गैस। **(vii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु।	**42-44**	**5x1 =5**

<table>
<tr><td></td><td>

किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |

अथवा

(b)उर्जा के पारंपरिक और गैर-पारंपरिक स्रोतों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए|

<table>
<tr><th>उर्जा के पारंपरिक स्रोत</th><th>उर्जा गैर-पारंपरिक स्रोत</th></tr>
<tr><td>(i)उर्जा के पारंपरिक स्रोतों में शामिल हैं-लकड़ी, उपले, कोयला, पेट्रोलियम, प्राकृतिक गैस तथा विद्युत (दोनों जल विद्युत व ताप विद्युत)</td><td>(i)उर्जा के गैर-पारंपरिक स्रोतों में शामिल हैं-सौर, पवन, ज्वारीय, भू-तापीय, बायोगैस तथा परमाणु उर्जा |</td></tr>
<tr><td>(ii)ये संसाधन सीमित हैं क्योंकि इनकी मात्रा सीमित है |</td><td>(ii)ये स्रोत असमाप्य प्राय हैं |</td></tr>
<tr><td>(iii)जल को छोड़कर ये स्रोत पर्यावरण प्रदूषण उत्पन्न करते हैं |</td><td>(iii)ये स्रोत पर्यावरण हितैषी होते हैं |</td></tr>
<tr><td>(iv)ये उर्जा के महंगे स्रोत हैं |</td><td>(iv)इन स्रोतों में एक बार निवेश की आवश्यकता होती है |</td></tr>
<tr><td>(v)जल को छोड़कर सभी स्रोत अवशिष्ट पदार्थ छोड़ते हैं |</td><td>(v)कोई अवशिष्ट पदार्थ नहीं निकलता है |</td></tr>
<tr><td colspan="2">(vi)कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु |</td></tr>
</table>

अंतर के किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |

</td><td>50-54</td><td>5x1 =5</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>

दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए |

प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना

बाढ़ों से न केवल जान और माल का नुकसान हुआ अपितु बृहत् स्तर पर मृदा अपरदन भी हुआ | बाँध के जलाशय पर तलछट जमा होने का अर्थ यह भी है कि यह तलछट जो कि एक प्राकृतिक उर्वरक है बाढ़ के मैदानों तक नहीं पहुँचती जिसके कारण भूमि निम्नीकरण की समस्याएँ बढती हैं | यह भी माना जाता है कि बहुउद्देशीय योजनाओं के कारण भूकंप आने की संभावना भी बढ़ जाती है और अत्यधिक जल के उपयोग से जल-जनित बीमारियाँ, फसलों में कीटाणु-जनित बीमारियाँ और प्रदूषण फैलते हैं |

सिंचाई ने कई क्षेत्रों में फसल प्रारूप परिवर्तित कर दिया है जहाँ जलगहन और वाणिज्य फसलों की ओर आकर्षित हो रहे हैं | इससे मृदाओं के लवणीकरण जैसे गंभीर पारिस्थितिकीय परिणाम हो सकते हैं |

प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना देश के सभी कृषि खेतों के लिए सुरक्षात्मक सिंचाई के कुछ साधनों तक पहुँच सुनिश्चित करती है, जिससे वांछित ग्रामीण समृद्धि आती है | इस कार्यक्रम के कुछ व्यापक उद्देश्य हैं, जैसे खेत में पानी की वास्तविक उपलब्धता को बढ़ाना और सुनिश्चित सिंचाई (हर खेत को पानी) के तहत बुवाई योग्य क्षेत्र का विस्तार करना, अपव्यय को कम करने और अवधि और सीमा दोनों

</td><td>23</td><td>1+1 +2= 4</td></tr>
</table>

	में उपलब्धता बढ़ाने के लिए खेत के उपयोग की दक्षता में सुधार करना, सिंचाई और अन्य जल बचत प्रौधोगिकियाँ (प्रति बूँद अधिक फसल) और सतत जल सरंक्षण प्रणालियों का अपनाना आदि **18.1 भूमि निम्नीकरण में बाढ़ की भूमिका को स्पष्ट कीजिए। 1** **(i)** बाढ़ से मृदा अपरदन होता है । **(ii)** बाँध के कारण जलाशय पर तलछट जमा हो जाता है जिसका अर्थ यह भी है कि यह तलछट जो कि एक प्राकृतिक उर्वरक है बाढ़ के मैदानों तक नहीं पहुँचती जिसके कारण भूमि निम्नीकरण की समस्याएँ बढ़ती हैं। **(iii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **किसी एक बिन्दु की व्याख्या अपेक्षित है ।** **18.2 सिंचाई ने फसल प्रारूप को कैसे बदल दिया है? 1** **(i)** किसान जलगहन फसलों की ओर आकर्षित हो रहे हैं। **(ii)** किसान वाणिज्य फसलों की ओर आकर्षित हो रहे हैं। **(iii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **।** **किसी एक बिन्दु की व्याख्या अपेक्षित है ।** **18.3 'प्रधानमंत्री कृषि सिंचाई योजना' के किन्हीं दो उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए। 2** **(i)** खेत में पानी की वास्तविक उपलब्धता को बढ़ाना **।** **(ii)** सुनिश्चित सिंचाई (हर खेत को पानी) के तहत बुवाई योग्य क्षेत्र का विस्तार करना**।** **(iii)** अपव्यय को कम करने के लिए खेत में जल के उपयोग की दक्षता में सुधार करना**।** **(iv)** सतत जल सरंक्षण प्रणालियों का अपनाना**।** **(v)** जल के अपव्यय को कम करने और सिंचाई की दक्षता को बढ़ाने के लिए ड्रिप और स्प्रिंकलर सिंचाई को अपनाना**।** **(vi)** सिंचाई और अन्य जल बचत प्रौधोगिकियाँ (प्रति बूँद अधिक फसल) आदि **।** **(vii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **।** **किन्हीं दो बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है ।**		
19.	**नोट- कृपया इस अंक योजना के अंतिम पृष्ठ पर सलंग्न मानचित्र को देखिए ।**		**3x1 =3**

	नोट: निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 19 के स्थान पर है : **किन्हीं तीन के उत्तर लिखिए |** **(i) सतलुज नदी पर बने बाँध का नाम लिखिए | 1** भाखड़ा नांगल **(ii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ गुजरात में आणविक उर्जा संयंत्र स्थित है | 1** काकरापारा **(iii) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ उत्तर प्रदेश में सॉफ्टवेयर प्रौधोगिकी पार्क स्थित है | 1** नॉएडा **(iv) उस स्थान का नाम लिखिए जहाँ महाराष्ट्र में अंतर्राष्ट्रीय वायु पत्तन स्थित है | 1** मुंबई / छत्रपति शिवाजी अंतर्राष्ट्रीय हवाई पत्तन		
	खंड-ग **(राजनीति विज्ञान)**		**20**
20.	**(B)** केवल I, II और IV सही हैं |	**25**	**1**
21.	**(A)** भारतीय जनता पार्टी और आम आदमी पार्टी	**56**	**1**
22.	**(C)** राष्ट्रों के बीच धन का असमान वितरण **नोट : निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 3 के स्थान पर है |** **(C)** भारत	**67** **63-72**	**1**
23.	**(A)** दोनों (A) और (R) सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है |	**4**	**1**
24.	**विभिन्न व्यावसायिक क्षेत्रों में महिलाओं को बढ़ावा देने के कोई दो तरीके सुझाइए |** **(i)** महिलाओं को विद्यालय जाने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। **(ii)** विद्यालयों और सरकार को व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने चाहिए। **(iii)** महिलाओं को पौष्टिक आहार प्रदान किया जाना चाहिए। **(iv)** किसी भी कार्य में महिलाओं को पुरुषों के समान वेतन दिया जाना चाहिए। **(v)** महिलाओं को आसान ऋण सुविधाएँ प्रदान की जानी चाहिए।	**32-35**	**2x1 =2**

	(vi) महिलाओं को विभिन्न पेशों को अपनाने में सक्षम बनाने के लिए अधिक योजनाओं को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। **(vii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **|** **कोई दो सुझाव अपेक्षित हैं |**		
25.	**"किसी अन्य विकल्प की तुलना में लोकतंत्र शासन का बेहतर रूप है |" इस कथन की परख कीजिए |** **(i)** नागरिकों के बीच समानता को बढ़ावा देता है | **(ii)** व्यक्ति की गरिमा को बढ़ाता है | **(iii)** निर्णय लेने की गुणवत्ता में सुधार करता है | **(iv)** संघर्षों को सुलझाने का एक तरीका प्रदान करता है | **(v)** गलतियों को सुधारने की जगह देता है। **(vi)** नागरिकों के पास अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता होती है। **(vii)** उनके पास मतदान करने और अपने प्रतिनिधियों को चुनने का अधिकार भी है। यह वैध सरकार होती है | **(viii)** लोकतंत्र स्वयं की सरकार बनाने की स्वतंत्रता प्रदान करता है जबकि तानाशाही स्व-निर्मित हितों पर आधारित होती है। **(ix)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु । **किन्हीं दो बिन्दुओं की परख अपेक्षित है |**	**63-72**	**2x1 =2**
26.	**भारतीय संघवाद में 'त्रि-सूचियों की प्रणाली' कैसे कार्य करती है ? उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए |** **(i)** भारत के संविधान ने स्पष्ट रूप से संघ सरकार और राज्य सरकारों के बीच विधायी शक्तियों के त्रि-स्तरीय वितरण का प्रावधान किया है। इसमें तीन सूचियाँ हैं - संघ सूची, राज्य सूची और समवर्ती सूची। **(ii)** संघ सूची में प्रतिरक्षा, विदेशी मामले, बैंकिंग, संचार और मुद्रा जैसे राष्ट्रीय महत्व के विषय हैं। **(iii)** पूरे देश के लिए इन मामलों में एक तरह की नीतियों की ज़रूरत है। इसी कारण इन विषयों को संघ सूची में डाला गया है। संघ सूची में वर्णित विषयों के बारे में कानून बनाने का अधिकार सिर्फ़ केंद्र सरकार को है। **(iv)** राज्य सूची में पुलिस, व्यापार, वाणिज्य, कृषि और सिंचाई जैसे प्रांतीय और स्थानीय महत्व के विषय हैं। राज्य सूची में वर्णित विषयों के बारे में सिर्फ़ राज्य सरकार ही कानून बना सकती है। **(v)** समवर्ती सूची में शिक्षा, वन, मज़दूर संघ, विवाह, गोद लेना और उत्तराधिकार जैसे वे विषय हैं जो केंद्र के साथ राज्य सरकारों की साझी दिलचस्पी में आते हैं |	**16-17**	**3x1 =3**

	(vi) इन विषयों पर कानून बनाने का अधिकार केंद्र सरकार और राज्य सरकारों दोनों को है। यदि दोनों के कानूनों में कोई टकराव हो, तो केंद्र सरकार द्वारा बनाया गया कानून ही मान्य होता है । **(vii)** उपरोक्त तीन सूचियों के अलावा, बाकी बचे विषयों से संबंधित एक अलग प्रावधान है जो इन तीन सूचियों में विशेष रूप से उल्लेखित नहीं हैं। इसमें कंप्यूटर सॉफ़्टवेयर, साइबर कानून, सूचना प्रौद्योगिकी जैसे विषय शामिल हैं। हमारे संविधान के अनुसार, केंद्र सरकार के पास इन बाकी बचे विषयों पर कानून बनाने का अधिकार है। **(viii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु । **किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**		
27.	**(a)सुशासन सुनिश्चित करने में राजनीतिक दलों की भूमिका का विश्लेषण कीजिए |** **(i)** राजनीतिक दल चुनाव लड़ते हैं और नागरिकों को अपनी सरकार चुनने का अवसर देते हैं | **(ii)** जो दल सरकार बनाते हैं वे अलग-अलग नीतियाँ और कार्यक्रम बनाती हैं और नागरिकों की आवश्यकताओं को पूरा करते हैं | इस प्रकार, वे एक व्यवस्थित प्रशासन सुनिश्चित करते हैं | **(iii)** दल न केवल सरकार बनाते और चलाते हैं; वे नेता चुनते हैं और उनको प्रशिक्षित करती हैं | जब वे सरकार का हिस्सा बनते हैं तो वे सुशासन को सुनिश्चित करते हैं | **(iv)** चुनाव हारने वाले दल शासक दल के विरोधी पक्ष की भूमिका निभाते हैं; सरकार की गलत नीतियों और असफलताओं की आलोचना करने के साथ वह अपनी अलग राय भी रखते हैं | यह सरकार को अपनी शक्तियों के दुरुपयोग करने से रोकता है | इससे देश में सुशासन स्थापित होता है | **(v)** जनमत-निर्माण में दल महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं | वे मुद्दों को उठाते और उनपर बहस करते हैं | **(vi)** दलों द्वारा बनी विधायिकाओं में पार्टियाँ देश के लिए कानून बनाने में निर्णायक भूमिका निभाती हैं। दक्ष प्रशासन के लिए कानून निर्माण अति आवश्यक है | **(vii)** दल ही सरकारी मशीनरी और सरकार द्वारा चलाये जाने वाले कल्याणकारी कार्यक्रमों तक लोगों की पहुँच बनाते हैं। इससे सार्वजानिक सेवाएँ लोगों तक आसानी से पहुँच पाती हैं | **(viii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **किन्हीं पांच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है |** **अथवा** **(b) भारत में राजनीतिक दलों की आवश्यकता का विश्लेषण कीजिए |**	**48-49**	**5x1 =5**

	(i) भारत में राजनीतिक दलों की आवश्यकता प्रतिनिधित्व पर आधारित लोकतान्त्रिक व्यवस्था के उभार के साथ जुड़ा हुआ है | **(ii)** राजनीतिक दल चुनाव लड़ते हैं | चुनाव के बिना, नागरिक अपनी खुद की सरकार चुनने में सक्षम नहीं होंगे। यह लोगों द्वारा, लोगों के लिए और लोगों की सरकार के लोकतांत्रिक विचार के खिलाफ जाता है। **(iii)** राजनीतिक दलों के अभाव में भले ही चुनाव आयोजित किए जाएँ, हर उम्मीदवार स्वतंत्र होगा, नीतिगत निर्णय केवल उस विशेष निर्वाचन क्षेत्र तक सीमित होंगे। स्वतंत्र प्रतिनिधि अपने स्वयं के निर्वाचन क्षेत्र के प्रति जिम्मेदार होंगे और कोई भी पूरे देश के लिए उत्तरदायी या जिम्मेदार नहीं होगा। **(iv)** वे राजनीतिक दल जो सरकार नहीं बनाते, वे विपक्ष का गठन करते हैं। विपक्ष विभिन्न विचार व्यक्त करता है, वे सरकार की असफलताओं की आलोचना करते हैं और लोगों को लामबंद करते हैं। **(v)** चुनाव के बाद राजनीतिक दलों द्वारा विधायिका का निर्माण किया जाता है | ये लोगों की जरूरतों के अनुसार विधि का निर्माण करते हैं | **(vi)** दल नेताओं की भर्ती करते हैं और उन्हें अच्छे शासन को सक्षम बनाने के लिए प्रशिक्षित करते हैं | दलों के बिना अच्छे नेताओं की कमी होगी | इसलिए हमें राजनीतिक दलों की आवश्यकता है | **(vii)** राजनीतिक दल अपने सदस्यों, कार्यकर्ताओं, दबाव समूहों और आंदोलनों की मदद से जनमत को आकार देने में भी मदद करते हैं, जहाँ नागरिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। **(viii)** राजनीतिक दल नागरिकों को सरकारी मशीनरी और कल्याण योजनाओं तक पहुँच भी प्रदान करते हैं। **(ix)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु। **किन्हीं पांच बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है |**	**48-49**	**5x1 =5**
28.	**दिए गए स्रोत को ध्यानपूर्वक पढ़िए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए |** **सत्ता की साझेदारी के रूप** *राजनीतिक सत्ता का बंटवारा नहीं किया जा सकता- इसी धारणा के विरुद्ध सत्ता की साझेदारी के विचार सामने आया था | लम्बे समय से यही मान्यता चली आ रही थी कि सरकार की सारी शक्तियाँ एक व्यक्ति या किसी खास स्थान पर रहने वाले व्यक्ति-समूह के हाथ में रहनी चाहिए | अगर फैसले लेने की शक्ति बिखर गई तो तुरंत फैसले लेना और उन्हें लागू करना संभव नहीं होगा | लेकिन, लोकतंत्र के प्रादुर्भाव के साथ यह धारणा बदल गई | लोकतंत्र का एक बुनियादी सिद्धांत है कि जनता ही सारी राजनैतिक शक्ति का स्रोत है | इसमें लोग स्व-शासन की संस्थाओं के माध्यम से अपना शासन चलाते हैं | एक अच्छे लोकतान्त्रिक शासन में समाज के विभिन्न समूहों और उनके विचारों को उचित सम्मान दिया जाता है और सार्वजानिक नीतियाँ तय करने में सबकी बातें शामिल होती हैं | इसलिए उसी लोकतान्त्रिक शासन को अच्छा माना जाता है जिसमें ज़्यादा से ज़्यादा नागरिकों को राजनीतिक सत्ता में हिस्सेदार बनाया जाए |*	**8**	**1+1 +2= 4**

28.1 सत्ता की साझेदारी राजनीतिक स्थिरता को कैसे बढ़ावा देती है? 1

(i) सत्ता की साझेदारी के माध्यम से लोग सीधे राजनीतिक प्रणाली में भाग लेते हैं। इससे सरकार को वैधता और स्थिरता मिलती है।

(ii) समाज में मौजूद विभिन्न समूहों और दृष्टिकोणों को उचित सम्मान दिया जाता है, जिससे संघर्ष और हिंसा की संभावना कम होती है। यह राजनीतिक स्थिरता सुनिश्चित करता है।

(iii) सत्ता में साझेदारी प्रत्येक व्यक्ति को सार्वजनिक नीतियों को आकार देने में अपनी आवाज़ देने का अवसर देती है। इस प्रकार, यह राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता सुनिश्चित करती है।

(iv) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु|

किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है |

28.2 दवाब समूह किस प्रकार सत्ता की साझेदारी व्यवस्था का हिस्सा हैं ? 1

(i) लोकतंत्र में व्यापारी, उद्योगपति, किसान और औद्योगिक मजदूर जैसे कई संगठित हित-समूह होते हैं|

(ii) सरकार की विभिन्न समितियों में सीधी भागीदारी करके या नीतियों पर अपने सदस्य-वर्ग के लाभ के लिए दबाव बनाकर ये समूह सत्ता में भागीदारी करते हैं|

(iii) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु|

किसी एक बिंदु की व्याख्या अपेक्षित है |

28.3 सत्ता की साझेदारी लोकतंत्र की भावना में कैसे योगदान करती है ? 2

(i) सत्ता की साझेदारी लोकतंत्र की आत्मा है |

(ii) लोकतंत्र का मतलब ही होता है कि जो लोग इस शासन-व्यवस्था के अंतर्गत हैं उनके बीच सत्ता को बाँटा जाए और ये लोग इसी ढर्रे में रहें |

(iii) सत्ता की साझेदारी सरकार को वैधता प्रदान करती है | वैध सरकार वही है जिसमें अपनी भागीदारी के माध्यम से सभी समूह शासन व्यवस्था से जुड़ते हैं |

(iv) सत्ता का बंटवारा ठीक है क्योंकि इससे विभिन्न सामाजिक समूहों के बीच टकराव का अंदेशा कम हो जाता है | चूँकि सामाजिक टकराव आगे बढ़कर अक्सर हिंसा और राजनीतिक अस्थिरता का रूप ले लेता है | इसलिए सत्ता की साझेदारी राजनीतिक व्यवस्था की स्थिरता के लिए आवश्यक है |

(v) सत्ता की साझेदारी सरकार में लोगों की सीधी भागीदारी सुनिश्चित करती है, सार्वजनिक मुद्दों पर सबकी राय ली जाती है और इस प्रकार यह बहुसंख्यकों की निरंकुशता को रोकती है |

(vi) कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु|

किन्हीं दो बिन्दुओं कि व्याख्या अपेक्षित है |

	खंड- घ **(अर्थशास्त्र)**		**20**
29.	**(A)** निजी क्षेत्रक	**33**	**1**
30.	**(A)** 12	**10**	**1**
31.	**(C)** देश में विदेशी व्यापार को विनियमित करना |	**64**	**1**
32.	**(B)** ऋण की लागत	**44-45**	**1**
33.	**(D)** भूमिगत जल	**14**	**1**
34.	**(A)** एक	**10**	**1**
35.	**"तकनीक में प्रगति ने वैश्वीकरण की प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया है |" उपयुक्त तर्कों द्वारा इस कथन को न्यायसंगत ठहराइए |** **(i)** तकनीक/प्रौधोगिकी में तीव्र उन्नति वह मुख्य कारक है जिसने वैश्वीकरण कि प्रक्रिया को उत्प्रेरित किया | जैसे, विगत पचास वर्षों में परिवहन प्रौधोगिकी में बहुत उन्नति हुई है | इसने लम्बी दूरियों तक वस्तुओं को तीव्रतर आपूर्ति को कम लागत पर संभव किया है | **(ii)** दूरसंचार सुविधाओं (टेलीग्राफ, टेलीफोन, मोबाइल फोन एवं फैक्स) का विश्व पर एक-दूसरे से संपर्क करने, सूचनाओं को तत्काल प्राप्त करने और दूरवर्ती क्षेत्रों से संवाद करने में प्रयोग किया जाता है | **(iii)** संचार उपग्रहों के कारण सूचना और संचार तकनीक में और बढ़ोत्तरी हुई है | **(iv)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु | **किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**	**63-67**	**3x1 =3**
36.	**ऋण की विभिन्न शर्तों की व्याख्या कीजिए |** **(i)** हर ऋण समझौते में ब्याज दर निश्चित कर दी जाती है, जिसे कर्जदार महाजन को मूल रकम के साथ अदा करता है | **(ii)** इसके अलावा, उधारदाता कोई समर्थक ऋणाधार (गिरवी रखने के लिए) की मांग कर सकता है | **(iii)** समर्थक ऋणाधार ऐसी संपत्ति है, जिसका मालिक कर्जदार है (जैसे कि भूमि, इमारत, गाड़ी, पशु, बैंकों में पूँजी) और इसका इस्तेमाल वह उधारदाता को गारंटी देने के रूप में करता है, जब तक कि ऋण का भुगतान नहीं हो जाता। **(iv)** यदि कर्जदार उधार वापस नहीं कर पाता, तो उधारदाता को भुगतान प्राप्ति के लिए संपत्ति या समर्थक ऋणाधार बेचने का अधिकार होता है।	**44-45**	**3x1 =3**

	(v) संपत्ति – जैसे कि ज़मीन, बैंकों में जमा पूँजी, पशु इत्यादि समर्थक ऋणाधार के आम उदाहरण हैं, जिनका उपयोग कर्ज लेने के लिए किया जाता है। **(vi)** ब्याज दर, समर्थक ऋणाधार, आवश्यक कागजात और भुगतान के तरीकों को सम्मिलित रूप से ऋण की शर्तें कहा जाता है | **(vii)** ऋण की शर्तों में एक ऋण व्यवस्था से दूसरी ऋण व्यवस्था में काफी फर्क आ जाता है | कर्ज की शर्तें उधारदाता और कर्जदार की प्रकृति पर भी निर्भर करता है | **(viii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु| **कोई तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**		
37.	**"अलग-अलग लोगों के विकास के लक्ष्य भिन्न हो सकते हैं | उदाहरणों सहित इस कथन कि व्याख्या कीजिए |** **(i)** प्रत्येक व्यक्ति की आकांक्षाएँ और इच्छाएँ अलग-अलग होती हैं क्योंकि विकास या प्रगति का अर्थ प्रत्येक व्यक्ति के लिए अलग होता है। **(ii)** उदाहरण के लिए- एक भूमिहीन ग्रामीण मजदूर काम करने के अधिक दिन और बेहतर मजदूरी; स्थानीय स्कूल में अपने बच्चों के लिए उत्तम शिक्षा; कोई सामाजिक भेदभाव नहीं हो और गांव में वे भी नेता बन सकें; की आकांक्षा रखता है | **(iii)** पंजाब के समृद्ध किसान अपनी उपज के लिए उच्च समर्थन मूल्य और मेहनती एवं सस्ते मजदूरों द्वारा उच्च पारिवारिक आय की आकांक्षा रखता है ताकि वे अपने बच्चों को विदेशों में बसा सकें | **(iv)** एक अमीर शहरी परिवार की लड़की को अपने भाई के समान स्वतंत्रता मिलती है और वह अपने फैसले खुद सकती है कि वह जीवन में क्या करना चाहती है। वह विदेश में अपनी पढ़ाई विदेश में कर सकती है। **(v)** दो व्यक्ति या व्यक्ति गुट ऐसी चीजें चाह सकते हैं, जिनमें परस्पर विरोध हो सकता है | एक लड़की भाई के समकक्ष स्वतंत्रता और अवसर मिलने और भाई भी घर के कामकाज में हाथ बंटायेगा, की आशा रखती है | हो सकता है कि भाई को यह पसंद न हो | **(vi)** इसी तरह, अधिक बिजली पाने के लिए उद्योगपति ज्यादा बाँध चाहते हैं | लेकिन इससे जमीन जलमग्न हो सकती है और उन लोगों का जीवन अस्तव्यस्त हो सकता है जो बेघर हो जायें, जैसे कि आदिवासी | वे इसका विरोध कर सकते हैं और हो सकता है कि वे अपने खेतों की सिंचाई के लिए केवल छोटे चेक बाँध या तालाब पसंद करें| **(vii)** कभी-कभी एक के लिए जो विकास है वह दूसरे के लिए विकास न हो | यहाँ तक कि वह दूसरे के लिए विनाशकारी भी हो सकता है| **(viii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **|** **किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**	**4-5**	**3x1 =3**

38.	**(a) 'काम के अधिकार' के प्रति भारत सरकार के द्वारा किए गए प्रयासों को स्पष्ट कीजिए |** **(i)** भारत में केंद्र सरकार ने भारत के लगभग 625 जिलों में 'काम के अधिकार' को लागू करने के लिए कानून बनाया। **(ii)** "काम के अधिकार" के तहत, महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम-2005 (MGNREGA-2005) और संशोधित करके विकसित भारत गांरटी फॉर रोजगार और आजीविका मिशन (ग्रामीण)-2025 (VB G RAM G-2025) लागू किया गया। इसके अंतर्गत ग्रामीण इलाकों में जो लोग काम कर सकते हैं और जिन्हें काम की ज़रूरत है, उन्हें सरकार साल में 100 दिन (अब 125 दिन) काम की गारंटी देती है । **(iii)** सरकार ने इन कानूनों के तहत अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जातियों के लिए कार्यों में आरक्षण का प्रावधान किया है। **(iv)** अगर सरकार रोजगार देने में असफल रहती है, तो वह लोगों को बेरोज़गारी भत्ता देती है । **(v)** 'काम के अधिकार' के तहत उन कामों को वरीयता दी जाएगी, जिसे भविष्य में भूमि से उत्पादन बढ़ाने में मदद मिलेगी | उदाहरण के लिए, खेतों की सिंचाई के लिए बाँध और नहर बनाना, सड़कें और भण्डार गृह बनाना, इत्यादि । **(vi)** सरकार ने बैंकों और सहकारी समितियों के लिए कई प्रावधान किए हैं जो लोगों को ऋण देती हैं ताकि वे अपनी अलग-अलग ज़रूरतों के लिए सस्ते में ऋण ले सकें; वे फसलें उगा सकें और छोटे व्यवसाय शुरू कर सकें इत्यादि | **(vii)** नीति आयोग ने सरकार को सुझाव दिया है कि अलग-अलग क्षेत्रों में छोटे स्तर पर रोज़गार पैदा किया जा सकता है। उदाहरण के लिए, नीति आयोग का अनुमान है कि अकेले शिक्षा क्षेत्र में लगभग 20 लाख रोजगारों का सृजन किया जा सकता है। **(viii)** शहद संग्रह केन्द्रों, खेती-आधारित लघु उद्योग (जैसे दाल मिलें), और स्थानीय शिल्प उद्योग, खाद्य प्रसंस्करण उद्योग इत्यादि से भी रोज़गार पैदा होगा। **(ix)** सरकार काम करने के उचित कार्य परिस्थितियों को लागू करने के लिए कई कानून लागू करती है जो काम के अधिकार का एक अहम हिस्सा है। यह मज़दूरों को रोज़गार सुरक्षा प्रदान करती है; विशेषकर असंगठित क्षेत्रक में मज़दूरों की रक्षा । **(x)** स्वास्थ्य क्षेत्रक सुधार से ग्रामीण इलाकों में काम करने के लिए डॉक्टरों, नर्सों, स्वास्थ्य सहायकों आदि की ज़रूरत होगी जिससे रोजगार उत्पन्न होगा | **(xi)** ये सभी गतिविधियाँ और सेवाएं रोज़गार पैदा कर सकती हैं; आय , ग्रामीण समृधि और लोगों के कल्याण को बढ़ा सकती हैं । **(xii)** कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु । **किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**	**27-29**	**5x1 =5**

	अथवा **(b) संगठित और असंगठित क्षेत्रकों के बीच अंतर को स्पष्ट कीजिए |**	**30-31**	**5x1 =5**

संगठित क्षेत्रक	**असंगठित क्षेत्रक**
(i) संगठित क्षेत्रक में वे उद्यम अथवा कार्य- स्थान आते हैं जहाँ रोज़गार की अवधि नियमित होती है और इसलिए लोगों के पास सुनिश्चित काम होता है।	(i) असंगठित क्षेत्रक छोटी-छोटी और बिखरी इकाइयों, जो अधिकांशतः सरकारी नियंत्रण से बाहर होती हैं, से निर्मित होता है | लोगों के पास सुनिश्चित काम होता है और उन्हें काम से कभी भी हटाया जा सकता है |
(ii) ये सरकार द्वारा पंजीकृत होते हैं |	(ii) ये भी सरकार द्वारा पंजीकृत होते हैं |
(iii) उन्हें सरकारी नियमों एवं विनियमों का अनुपालन करना होता है। इन नियमों एवं विनियमों का अनेक विधियों, जैसे, कारखाना अधिनियम, न्यूनतम मजदूरी अधिनियम, सेवानुदान अधिनियम, दुकान एवं प्रतिष्ठान अधिनियम, इत्यादि में उल्लेख किया गया है |	(iii) इस क्षेत्रक के नियम और विनियम होते हैं परन्तु उनका अनुपालन नहीं होता है |
(iv) इसमें कुछ औपचारिक प्रक्रियाएँ और कार्यविधियाँ होती हैं।	(iv) इसमें कुछ औपचारिक प्रक्रियाएँ और कार्यविधियाँ नहीं होती हैं।
(v) संगठित क्षेत्रक के कर्मचारियों को रोजगार सुरक्षा के लाभ मिलते हैं। उनसे एक निश्चित समय तक ही काम करने की आशा की जाती है।	(v) असंगठित क्षेत्रक के कर्मचारियों को रोजगार सुरक्षा के लाभ नहीं मिलते हैं। और उनके काम का समय भी निश्चित नहीं होता है।
(vi) वे नियोक्ता से कई दूसरे लाभ भी प्राप्त करते हैं। जैसे - सवेतन छुट्टी, अवकाश काल में भुगतान, भविष्य निधि, सेवानुदान इत्यादि पाते हैं।	(vi) इनके पास ऐसी कोई सुविधा नहीं होती है |
(vii) कारखाना मालिक को पेयजल और सुरक्षित कार्य-पर्यावरण जैसी सुविधाएँ सुनिश्चित करनी होती है |	(vii) उन्हें इस प्रकार की सुविधा नहीं भी दी जा सकती है |

	(viii) जब वे सेवानिवृत होते हैं, तो पेंशन भी प्राप्त करते हैं।	(viii) ऐसा कोई प्रावधान नहीं होता है |			
	(ix)कोई अन्य प्रासंगिक बिंदु **|** **अंतर के किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है |**				
	नोट- प्रश्न संख्या 9 एवं प्रश्न संख्या 19 के लिए कृपया मानचित्र देखिए |				

प्रश्न सं. 9 और 19 के लिए मानचित्र
Map for Q. No. 9 and 19